

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атлановская гимназия им.
И.Кавказа» МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланов
ул. Гумибеков шоссе 41



ИНН:0507009642
ОГРН:1030500713616
КПП:001050701
ОКПО:58931252
E-mail: Atlanovskaya@rambler.ru
[www:http://gimn-atlanovskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/](http://gimn-atlanovskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)
tel.8(9064) 47 55 50

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 8
от 22 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
А.С.Абдураманов
от 23 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Атлановская гимназия»
А.С.Абдураманов
Пр № 22 от 22 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2309309)

учебного предмета «Русский язык»

для 1-4 классов

составлена на основе федеральной рабочей программы

начального общего образования

предмета «Русский язык»

для 1-4 классов образовательных организаций

Атланов 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8251244 |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 2.3 | Графика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|------------------------|
| | | | | 43d5a0 |
| Итого по разделу | 50 | | | |
| Резервное время | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | |
| | | | | |
| | | | | |

•

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | предмета. Составление предложения из слов | | | | |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | |
| 23 | Закрепление написания | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | строчной и заглавной букв О, о | | | | |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | букв К, к | | | | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | |
| 56 | Закрепление написания | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | строчной и заглавной букв М, м | | | | |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | |
| 72 | Подбор слов, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | соответствующих заданной модели | | | | |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | |
| 87 | Закрепление написания | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | строчной и заглавной букв Ю, ю | | | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 102 | Резервный урок. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | | | | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | смысловых вопросов | | | | |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | алгоритма списывания предложений | | | | |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | |
| 134 | Алфавит | 1 | | | |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | |
| 139 | Резервный урок. Как | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | обозначить буквой безударный гласный звук | | | | |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | | |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Шипящие согласные звуки | | | | |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|
| | слов | | | | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/ п | Наименован ие разделов и тем програм мы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные рес урсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всег о | Контрольные раб оты | Практически раб оты | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 14 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----|----|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 19 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 32 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | По плану | По факту | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3 | Текст. Признаки текста | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 4 | Тема текста. Основная мысль текста | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 5 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | | | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | | |
| 9 | Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием) | 1 | 1 | | | | |
| 10 | Предложение как единица языка | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 13 | Связь слов в предложении | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 14 | Главные члены | 1 | | | | | Российская |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | предложения | | | | | | электронная школа https://resh.edu.ru |
| 15 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 16 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | | | |
| 17 | Установление связи слов в предложении | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 18 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 19 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 21 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 23 | Многозначные слова. | 1 | | | | | Российская |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | Прямое и переносное значение слова | | | | | | электронная школа https://resh.edu.ru |
| 24 | Синонимы | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 25 | Антонимы | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | | | | | |
| 27 | Лексика: систематизация знаний | 1 | | | | | |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 29 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | | |
| 30 | Корень как часть слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 32 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 33 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | | |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 35 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 36 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 37 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 38 | Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение | 1 | 1 | | | | |
| 39 | Слог. Ударный слог | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 40 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | | |
| 42 | Р/р. Обучающее сочинение по серии | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | | | | | | |
| 43 | Различение звуков и букв | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 44 | Русский алфавит | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 45 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | | |
| 46 | Употребление заглавной буквы | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 47 | Рр. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 48 | Гласные буквы | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | | |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | | |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | | |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | | |
| 56 | Р/р. Обучающее изложение по вопросам | 1 | | | | | |
| 57 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | |
| 60 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство" | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 61 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки | 1 | | | | | |
| 65 | Согласный звук [й'] и буква И краткое | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 66 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | "Лоси" стр117 | | | | | | |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | | |
| 69 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 70 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 71 | Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127) | 1 | | | | | |
| 72 | Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации) | 1 | 1 | | | | |
| 73 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 74 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | | |
| 75 | Р/р. Знакомство с жанром | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | поздравления | | | | | | |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | | |
| 79 | Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15) | 1 | | | | | |
| 80 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | | | | | |
| 81 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 84 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 85 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | | |
| 86 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | | |
| 87 | Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | | |
| 88 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | | |
| 89 | Разделительный мягкий знак | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 91 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | |
| 92 | Отработка правописания | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | слов с разделительным мягким знаком | | | | | | |
| 93 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 94 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | | |
| 95 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 97 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | | | |
| 99 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 100 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| 101 | Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 1 | | | | |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 103 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 104 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | | |
| 105 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 106 | Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | | |
| 107 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 108 | Единственное и множественное число | 1 | | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | имён существительных | | | | | | https://resh.edu.ru |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | | | | |
| 110 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66) | 1 | | | | | |
| 111 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | | | | | |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | | |
| 114 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | | |
| 116 | Глагол как часть речи | 1 | | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | https://resh.edu.ru |
| 117 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 118 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 119 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др. | 1 | | | | | |
| 120 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | | |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | | |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 125 | Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83) | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | | |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | | |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 131 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи | 1 | | | | | |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | | |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | | | |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 137 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | | |
| 138 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | |
| 140 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | | |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 143 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 144 | Наиболее распространённые | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| | предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | | | | | | |
| 145 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | | |
| 146 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | | |
| 147 | Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи | 1 | | | | | |
| 148 | Местоимение. Текст-рассуждение | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 149 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | | |
| 150 | Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием) | 1 | 1 | | | | |
| 151 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | | |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | | |
| 153 | Текст. Типы текстов | 1 | | | | | |
| 154 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 155 | Предложение. Члены предложения | 1 | | | | | |
| 156 | Предложение. Члены предложения | 1 | | | | | |
| 157 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | | | | |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | | | | |
| 159 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации | 1 | 1 | | | | |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | | | | | |
| 161 | Части речи. Тренинг | 1 | | | | | |
| 162 | Части речи. Тренинг | 1 | | | | | |
| 163 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление | 1 | | | | | |
| 164 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | 1 | | | | | |
| 165 | Контрольный словарный диктант. | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|--|--|
| | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | | | | | | |
| 166 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление | 1 | | | | | |
| 167 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление | 1 | | | | | |
| 168 | Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1 | | | | | |
| 169 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | | | | | |
| 170 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Все го | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | бегущие от грозы" | | | | | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Однородные члены предложения без | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | союзов | | | | | |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Работаем с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | толковыми словарями | | | | | |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | | | | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | Соотношение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | звукового и буквенного состава слов | | | | | https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842htt |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | | | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Создание собственных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | | | | | |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | слова | | | | | |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | | | | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65 | Различные способы решения орфографической | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | | | | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | благодарность, отказ | | | | | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 79 | Резервный урок по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | разделу развитие речи: работаем с текстами | | | | | |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 84 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | | | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | на конце имён существительных». Объяснительный диктант | | | | | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | | |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 97 | Падеж имён | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | существительных: дательный падеж | | | | | |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104 | Изложение текста с опорой на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | самостоятельно составленный план | | | | | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | го склонения | | | | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2- го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3- го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3- го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | вопросы, употребление в речи | | | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | числам | | | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | | | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 148 | Изменение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | | | | | |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 153 | Род глаголов в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | прошедшем времени | | | | | |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 159 | Правописание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | глаголов | | | | | |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 165 | Повторяем | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | | | | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | на уроках правописания в 3 классе" | | | | | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые)образовательны ересурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные раб оты | Практически раб оты | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--------|---|---|--|
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 4 3 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 1 6 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 5 0 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 3 0 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 1 8 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | | |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | | |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы имени | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | прилагательного от формы имени существительного | | | | https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | | | |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | | | |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | | | |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | | | |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | | | |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | употребление в речи | | | | | https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | | | | |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | | | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7 |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | членами. | | | | | |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | узнали о синтаксисе | | | | | |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | | | |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | | | |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 | | | | |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | | | | |
| 104 | Раздельное написание личных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | местоимений с предлогами | | | | | |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 | | | | |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | | | | |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | окончания глаголов" | | | | | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | | | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Особенности диалога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | | | |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | | | | |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | рассуждения | | | | | |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | | | | |
| 152 | Текст. План текста | 1 | | | | |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | | | | |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | | | |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык.: учебник: в 2 частях, 1-4 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методичка для учителя Школа России 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Библиотека ЦОК

