

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атланульская гимназия им.
И.Казака» МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланжул
ул. Гуньбинское шоссе 41



ИНН: 0507009642
ОГРН: 1030500713616
КПП: 081050701
ОКПО: 58931252
E-mail: Atlantuli@rambler.ru
[www:http://gimn-atlanulskay-r62.gosweb.gosuslugi.ru/](http://gimn-atlanulskay-r62.gosweb.gosuslugi.ru/)
тел.8(9064) 47 55 70

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4
«30» *сентября* 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Маджид Сайпуллина М.М.
«31» *сентября* 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Атланульская гимназия»
А.С.Абдукарипов
Пр. №44/от «22» *сентября* 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для 1-4 классов

составлена на основе федеральной рабочей программы
начального общего образования предмета «Родной язык»
для 1-4 классов образовательных организаций

Атланжул 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык » для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной-кумыкский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной -кумыкский язык »

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по кумыкскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Характеристика учебного предмета «Родной-кумыкский язык»

Изучение учебного предмета «Родной-кумыкский язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного

общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной-кумыкский язык» в начальной школе являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной-кумыкский язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на кумыкском языке»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение кумыкского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символически-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема). Они научатся анализировать,

оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Родной язык (кумыкский)»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;

– определять грамматические признаки глаголов – число, время.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

– находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие речи

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). *Ъ* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминированных;
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [зъ], [зѣ], [къ], [нѣ]. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме **ь** и **ы**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гьармут, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с геминированными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ким?», «не?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Особенности изменения прилагательных. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной – кумыкский язык» для 1–4 классов.

Класс	Автор	Название	Год издания
1-4 классы	Алиева Р.	Программы по кумыкскому языку и литературному чтению для начальных классов.	
1 класс	Гаджихмедов Н.Э.	Букварь: Учебное пособие для 1 класса.	
2 класс	Саидов А.М.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2010
3 класс	Гаджихмедов Н.Э., Ольмесов Н.Х	Кумыкский язык: Учебное пособие для 3 класса.	2005
4 класс	Гаджихмедов Н.Э.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 4 класса.	2010
	Под редакцией Бамматова Б.Г.	Русско-кумыкский словарь.	2003
	Бамматов Б.Г., Гаджихмедов Н.Э.	Кумыкско-русский словарь.	2006
	Бамматов Б.Г.	Орфографический словарь кумыкского языка	2004

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Элементы допол. содержания	Дата
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая тетрадь. Письмо коротких прямых линий. Письмо	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и	Письмо длинной линии в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы	Работа по прописи	

	длинной линии с закруглённой внизу (влево, вправо). Письмо овалов больших маленьких.		письменно й буквы. Слоговой звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.	по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.		
2	Ознакомление алфавит. Письмо маленькой буквы –а,у. Письмо заглавной буквы , буквы А,У.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоговой звуковой анализ.	Писать буквы и, ы, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Работа по прописи	
3	Тил ва сёйлев. Строчная и заглавная буквы –О,о – И,и. Письмо букв - ы. Списывание слогов и слов	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоговой звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей. Научить правильно списывать	Писать буквы О,о, И,и. буквы –ы, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова	Работа по прописи, по книге	

			слоги и слова с книги			
4	Текст. Письмо маленьких и заглавных букв Н,н –Ш,ш. Письмо букв А,Н, Ш. Текст ва жумла.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Н,н, Ш,ш, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи и предложений	
5	Письмо маленьких и заглавных букв Т,т, Й,й, К,к. Текст ва жумла. Такрарлав. Составление слов из слогов	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить связывать слоги и	Писать буквы Т,т, Й,й, К,к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Уметь правильно составлять слова	Работа по прописи и у доски	

			составлять слова			
6	<p>Письмо маленьких и заглавных букв Къ, къ, С,с. Текст ва жумла. Закрепление.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Писать буквы Къ, къ, С,с, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования</p>	Работа по прописи и на доске	
7	<p>Письмо маленьких и заглавных букв Е,е-Э,э. Словарная работа</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить правильно писать</p>	<p>Писать буквы Е,еЭ,э, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь слушать и правильно писать под диктовку</p>	Работа по прописи	

			слова под диктовку			
8	Строчные и заглавные буквы Б, б, Р, р, Л, л.			<p>Писать буквы Б,б, Р,р,Л,л. в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь слушать и правильно писать под диктовку</p>	Работа по прописи	
9	Строчная и заглавная буква Уь ,уь Составление из слогов слова	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить составлять из слогов слова изученными буквами</p>	<p>Писать буквы Уь, уь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять слова из слогов</p>	Работа по прописи и на доске	

			под диктовку			
1 0	Строчные и заглавные буквы Ю, ю Г, г Письмо слов под диктовку	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи и у доски	
1 1	Строчная буква гъ Составление из слов предложения	1	Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [гъ]. Научить связывать слова и составлять предложения	Правильное письмо слогов и слов с буквой гъ. Уметь составлять предложения со смыслом	Работа по прописи и по картинкам	

1 2	Строчная и заглавная буква З, з Словарный диктант		Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.	Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно правильно писать слова под диктовку.		
1 3	Строчная и заглавная буква Гь ,гь Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Гь, гь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи. Письмо предложений	
1 4	Строчная буква нг.	1	Сравнение печатной и письменной	Правильное письмо слогов и слов с буквой нг.	Работа по прописи и на доске	

	Письмо слов под диктовку		<p>й буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [нг].</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	Умение составлять предложения из слов		
1 5	<p>Строчная и заглавная буква</p> <p>Д, д.</p> <p>Списывание текста.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Проверить знания учащихся</p>	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение писать правильно под диктовку</p>	Работа по прописи	
1 5	<p>Строчная и заглавная буква</p> <p>Оь, оь</p> <p>Словарная работа</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-</p>	<p>Писать буквы Оь, оь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов,</p>	Работа по прописи	

			<p>звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить правильно писать слова под диктовку</p>	<p>данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь слушать и правильно писать под диктовку</p>		
1 7	<p>Строчные и заглавные буквы Ё, ё Я, я</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>Писать буквы Ё, ё, Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять предложения из слов</p>	<p>Работа по прописи</p> <p>Словарная работа</p>	
1 8	<p>Строчная и заглавная буква В, в П,п</p> <p>Контрольное списывание</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной</p>	<p>Писать буквы В, в П,п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>	<p>Работа по прописи.</p> <p>Письмо предложений</p>	

			<p>й буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие зрительной памяти детей</p>	<p>наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Правильно списать текст</p>		
19	<p>Строчные и заглавные буквы Ч, ч Ж, ж Закрепление написания изученных букв.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Писать буквы Ч, ч Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования</p>	Работа по прописи	
20	<p>Строчные и заглавные буквы Х, х Ф, ф Ц, ц</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной</p>	<p>Писать буквы Х, х Ф, ф Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	Работа по прописи	

	Письмо предложений под диктовку		<p>й буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять предложения из слов</p>		
2 1	<p>Строчные буквы</p> <p>ъ , ь</p> <p>Закрепление правописание букв къ , гъ , гь , нг , об , уь.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования</p>	<p>Работа по прописи.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	
2 2	<p>Язык и разговорная речь.</p> <p>Тил ва сёйлев.</p>	1	<p>Научить составлять предложения по картинке</p>	<p>Умение составлять предложения по картине</p>	<p>Работа на доске</p>	
2 3	<p>Текст и предложение.</p>	1	<p>Дать понятие о предложении</p>	<p>Умение составлять предложения из слов и</p>	<p>Работа на доске и в тетрадях.</p>	

	Письмо предложений под диктовку		иях и тестов. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	умение писать их правильно под диктовку		
2 4	Диалог. Слово. Диалог. Сёз.	1	Объяснить детям , что такое слово и что такое диалог. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог.		
2 5	Слова, обозначающие предмет. Предметни атларын англатагъан сёзлер	1	Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Уметь выписать слова в два столбика	Самостоятельная работа.	
2 6	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Дать понятие детям , что слова отвечающие на вопрос	Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой?	Работа на доске	

	Предметни белгисин англатагъан сёзлер		какой? обозначает признак предмета			
2 7	Слова, обозначающие действия предмета. Предметни гъаракатын англатагъан сёзлер	1	Дать понятие детям, что, слова отвечающие на вопрос что делает? обозначает действие предмета	Уметь найти в предложении слова, отвечающие на вопрос, что делает?	Самостоятельная работа.	
2 8	Слова и слоги. Сёзвабувун.	1	Объяснить детям , что такое слово. Научить детей делить слова на слоги	Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги	Работа с книгами	
2 9	Звуки и буквы. Авазлар ва гъарплар.	1	Научить различать звуки и буквы. Ознакомить с гласными буквами Уметь различать гласные буквы , которые даёт два звука	Уметь отделять буквы от звуков/ Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение. Уметь правильно использовать знания на практике	Работа по карточкам	
3 0	Кумыкский алфавит. Къумукъ алфавит.	1	Ознакомить детей с алфавитом	Выучить алфавит	Самостоятельная работа.	

3 1	Гласные и согласные звуки. Созукъ ва тутукъ авазлар.	1	Познакомить с гласными и согласным и буквами. Научить отделять согласные буквы от гласных	Уметь правильно писать гласные и согласные буквы. Уметь из слогов составить слова.	Работа на доске	
3 2	Буквы «И» и «Й». «И» ва «Й» гьаршлар.	1	Научить, правильно писать слова с буквами И, Й. Научить, правильно переносить слова с буквой Й	Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку	Работа на доске	
3 3	Контрольный диктант.	1	Проверить знания у учащихся	Умение писать правильно под диктовку		

2 КЛАСС. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Минутка чистописания.	Домашнее задание	Дата	
1	Звук, буква, слово, предложение.	Аа, аа, аюв, алма	Упр №8		
2	Звуки и буквы	В,в, варакъ, вёре	Упр №21		
3	Гласные звуки. Гласные буквы я, ю, е, ё	Д,д денгиз, Ее, етти			
4	Согласные звуки и буквы		Упр №56		
5	Р/р. Составление рассказа по картине		Упр №56		

6	Слова с удвоенными согласными	Ее, ел, ете, етти	Упр №66		
7	Буква ж,в	Вагъап, вагон, жагъил, жан	Упр № 81-86		
8	Ъ,ь знаки	Ъ,ь бабли, Муьмин, Ильяс	Упр №91		
9	Буква нг	Тюнгюлюк, къалсанг, генг, зенг	Упр №97		
10	Контрольный диктант.				
11	Буква й. Алфавит	Къуйрукъ, мыйыкъ, йыракъ	Упр 110		
12	Р/р. Составление рассказа по сюжетным картинам				
13	Большая буква в картинах	Яхсай, Терек	Упр №118		
14	Контрольный диктант				
15	Большая буква в именах и фамилиях людей		Упр №121		
16	Р/р сочинение «Осень»				
17	Большая буква в кличках животных, названиях городов, сёл, рек.	Дагъыстан, Каспий	Упр №128		
18	Р/р Изложение «Наш сад»				
19	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Авусгъан, топ	Упр №141		
20	Число предметов. Единственное число и множественное число.	теклик	Упр №154		
21	Слова обозначающие действие предмета		Упр № 162		
22	Диктант «Зима»				
23	Слова отвечающие на вопрос какой?		Упр №172		
24	Слова отвечающие на вопрос сколько?		Упр №181		
25	Изложение «Гъакъыллы пил»				
26	Указательные слова		Упр №195		
27	Противоположные по смыслу слова	Уллу - гиччи	Упр №204		
28	Слова одинаковые по звучанию, но разные по смыслу		Упр №208		

29	Слова близкие по значению. Родственные слова		Упр №215		
30	Р/р Сочинение «Язбаш»				
31	Предложение		Упр №218		
32	Знаки препинания в конце предложения		Упр №223		
33	Слова с удвоенными буквами	Етти, аччы	Упр №234		
34	Закрепление пройденного материала				

Поурочное планирование 3класс

№	Тема урока	Д/З	Дата	Примечание
1.	Фонетика	упр.10 с.8	07.09.2023	
2.	Звуки и буквы	упр.12 с.9	14.09.2023	
3.	Гласные звуки	упр.19 с.12	21.09.2023	
4.	Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы" "Терек кыйыб"		28.09.2023	
5.	Твёрдые и мягкие согласные	упр.27с.15	05.10.2023	
6.	Административная контрольная работа		12.10.2023	
7.	Е,ё,ю,я- в письме	упр.43с.21	19.10.2023	
8.	Звуки и буквы в начале слова	упр.10 с.8	26.10.2023	
9.	Состав слова	упр.167 с.67	09.11.2023	
10.	Понятие о корне	упр.177с.70	16.11.2023	
11.	Однокоренные слова	упр.181 с.71	23.11.2023	
12.	Контрольный диктант «Кирпи»		30.11.2023	
13.	Суффикс	упр.186 с.73	07.12.2023	
14.	Сложные слова	упр.210 с.82	14.12.2023	
15.	Части речи	упр.233 с.91	21.12.2023	
16.	Существительное	упр.245 с.95	28.12.2023	
17.	Собственные и нарицательные имена существительные	упр.268 с.102		
18.	Сочинение по картине «Къыш»			
19.	Число имен существительных	упр.279с.106		
20.	Изменение существительных по числам	Упр283. С.107		
21.	Контрольный диктант «Ажайым»			
22.	Имена прилагательные	упр.294с.112		
23.	Имена прилагательные	упр.296 с.113		
24.	Изложение «Гъакъыллы ит»			
25.	Изменение имен существительных и прилагательных по числам	упр.316 с.119		
26.	Числительное	упр.322с.123		
27.	Числительное	упр.324 с.124		
28.	Глагол	упр.341 с.130		

29.	Глаголы связанные с действием	упр.347 с.131		
30.	Времена глагола	Упр351 с.133		
31.	Контрольный диктант			
32.	Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения	упр.104 с.42		
33.	Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения	упр.122 с.47		
34.	Закрепление пройденного материала			

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока.	Количество часов.	Словарная работа.	Домашнее задание.	Примечание.
1	Повторение пройденного за 3 класс.	1	Гьыз, ручка, сатыр, гиччи, уллу, гьыз.	Стр. 7 упр7	
2	Существительное.	1	Ау, алма, улакь	Стр. 28 упр.54	
3	Собственные и нарицательные существительные.	1	Оракь, орам, ит, итив, инее.	Стр. 29 упр 26	
4	Собственные и нарицательные существительные.	1	Нар, она, Нина, шекер	Стр 31 упр 58	
5	Склонение существительных по падежам.	1	Ат, тон, тын, йьлан, бий,гюлюк.	Стр. 34 упр 65	
6	Прилагательное	1	Къыйыкъ Къоз, кьыз, кьабакь, кьанна.	Стр40 Упр 78	
7	Прилагательное	1	Этик элек, етти, бешик геме	Стр. 42 упр.83	
8	Контрольный диктант	1			
9	Работа над ошибками	1			
10	Образование прилагательных.	1		Стр. 44 Упр 88	
11	Роль прилагательного в предложении	1	Согъан, бычгъы, жагъа	Стр. 49 Упр.100	
12	Сочинение по картине.	1	Бабиш, бийик, бычгъы, белек.	Стр.49	
13	Числительное.		етти	Стр. 53 Упр 111	
14	Числительное.	1	Ёлка, бёрк, бёрю, яш, кьоян, янгур	Стр. 55 Упр.120	
15	Местоимение.	1	Вагьит, тавукь, тав,	Стр.57 Упр.126	

			вагон, топ, пастан		
16	Местоимение.	1	Жаминат, жиелек, жижек	Стр. 61 Упр 141	
17	Правописание местоимения.	1	Телефон, шарф, цирк	Стр.63 Упр.149	
18	Изложение . «Акь бабиш»	1			
19	Глагол.	1		Стр.67 Упр160	
20	Сочинение по картине.	1		Стр 67	
21	Глагол.	1		Стр.68 Упр163	
22	Неопределённая форма глагола.	1	сыйыр	Стр.69.Упр166	
23	Контрольный диктант.	1			
24	Работа над ошибками.	1			
25	Изменение глаголов по лицам, числам и временам.	1		Стр.74 Упр179	
26	Изменение глаголов по лицам, числам и временам.	1		Стр 76 Упр 185	
27	Роль глагола в предложении.	1	бабиш	Стр. 85 Упр 203	
28	Дополнение.	1	исси	Стр 88 Упр 209	
29	Изложение. «Язбаш»	1			
30	Простые и сложные предложения.	1		Стр 94 Упр 222	
31	Главные члены предложения	1		Стр 97 Упр 229	
32	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Стр 99 Упр 234	
33	Второстепенные члены предложения.	1		Стр 103 Упр 244	
34	Закрепление пройденного.	1			

Учебно-методическое обеспечение

I. Печатные пособия:

35. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений:
А.М.Саидов, Ж.М.Хангишиев – Махачкала ООО "Издательство НИИ педагогики",
2015г.

II. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке»; лента букв.

III. Материально-технические средства:

Ноутбук, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для
крепления таблиц.

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
 - магнитная доска;
 - персональный компьютер с принтером;
 - ксерокс;
 - аудиоманитофон;
 - CD/DVD-проигрыватель;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц;
- полки для «Уголка книг»