

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атлановская гимназия им.
И.Казака» МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланул
ул. Гуньбисово шоссе 41



ИНН:0507009642
ОГРН:1030500713616
КПП:001050701
ОКПО:58931252
E-mail: Atlanul@rambler.ru
[www:http://dmu-atlanulskay-
r82.gosweb.gosuslugi.ru/](http://dmu-atlanulskay-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)
tel.8(9064) 47 55 70

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 2

«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Сайтуллаева М.М.

«31» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Атлановская гимназия»

С.А.Абдукаров

Пр. № 4 от 12 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для 1-4 классов

составлена на основе федеральной рабочей программы

начального общего образования предмета «Родная литература»

для 1-4 классов образовательных организаций

1. Пояснительная записка

Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
2. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденные Правительством Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. №1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643; от 18 мая 2015 г. № 507; от 31 декабря 2015 г. №1576), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в ред. протокола №3/15 от 28 октября 2015 г.).

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа и один из государственных языков Республики Дагестан. «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Произведения литературы знакомят обучающихся с

духовными ценностями своего народа и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений. На уроках литературного чтения на кумыкском языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества и осмысленности чтения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты и основное содержание указанного предмета, ориентирует на приобщение младших школьников к художественному слову на родном (кумыкском) языке, к истокам и основам кумыкской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, на формирование этнокультурных знаний. Программа учитывает основные задачи развития, обучения и воспитания, психолого-возрастные особенности младших школьников. Литературное чтение на родном языке способствует обучению школьника новому (учебному) виду деятельности, развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических и творческих способностей, формированию духовно-нравственных основ личности, соответствующих национальным, общероссийским и общечеловеческим ценностям, культуры межэтнических отношений.

Основные функции литературы (коммуникативная, познавательная, эстетическая, эмоциональная, воспитательная) способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успешное освоение других предметов, изучаемых в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о кумыкской детской литературе, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родной литературы в процессе обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе патриотизма, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Цель изучения учебного предмета – формирование читательской компетентности младшего школьника, предполагающей владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного художественного произведения, знание детских художественных произведений, умение самостоятельно их выбирать и оценивать с учетом возрастных особенностей, осознание школьником значимости постоянного чтения, формирование духовной потребности в нем.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (кумыкском) языке;

овладение школьниками речевой, письменной и коммуникативной культурой;

формирование коммуникативных умений школьников (умения слушать, умения кратко, но выразительно излагать свои мысли);

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;
приобщение обучающихся к родной (кумыкской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
формирование нравственных и эстетических чувств младших школьников, обучение пониманию духовной сущности произведений;
развитие способностей к творческой деятельности на родном (кумыкском) языке.

Основной составляющей содержания курса являются произведения устного народного творчества и художественные произведения не только кумыкских писателей, но и писателей других народов России: русского, татарского, карачаево-балкарского, даргинского, лакского и других.

Предмет «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с родным (кумыкским) языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию школьника.

Предмет «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика и творческая деятельность обучающихся.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать). Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению.

Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения.

Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Раздел включает в себя и работу с разными видами деятельности. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения,

научно-популярного текста; воссоздать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объеме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринимать героя произведения и сопереживать ему.

Обучающиеся осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Круг детского чтения. Культура читательской деятельности»** определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения классиков кумыкской детской литературы и классиков других народов (художественные и научно-познавательные), произведения детской литературы современных кумыкских писателей и писателей других народов Дагестана и России, а также произведения устного народного творчества (сказки, песенки, пословицы, поговорки, загадки и пр.). Художественно-эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет обучающимся накопить опыт художественно-эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы курса отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также дает возможность сравнивать произведения на одну и ту же тему разных авторов. Разнообразие тематики обогащает социально-нравственный опыт, расширяет познавательные интересы обучающегося, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включенные в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире.

Курс литературного чтения благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У обучающихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно-речевого общения, совершенствуется читательская культура.

Культура чтения сказывается на нравственно-духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Обучающиеся знакомятся с издаваемым на кумыкском языке иллюстрированным литературно-художественным журналом для детей «Къарчыгъа» («Соколенок»). Круг детского чтения расширяется по мере развития читательских способностей школьников.

Формирование читательской культуры основывается на следующих критериях: выработке у обучающихся ценностного отношения к книге, умении исследовать и выбирать интересующую книгу, способности эмоционально реагировать на прочитанное, возможности эстетически воспринимать художественный текст, умении находить в прочитанном произведении ценностную и смысловую информацию, формировании у обучающихся потребности в чтении. Важным средством формирования читательской культуры являются литературные игры, викторины, которые помогают глубже понять содержание произведения, обращают внимание детей на художественные ценности книги. Воспитание читательской культуры складывается, прежде всего, из привычки к систематическому ежедневному чтению, которая формируется у детей под влиянием семьи, школы и библиотеки, высокого уровня восприятия литературы, позволяющего включать в круг чтения книги, требующие интенсивной работы ума и сердца.

В разделе «*Литературоведческая пропедевтика*» обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, поговорка, считалка). Обучающиеся учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора).

Раздел «*Творческая деятельность обучающихся*» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Организация творческой деятельности заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения обучающимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Развитие ребенка происходит только в деятельности, только собственными силами можно усвоить опыт и знания, накопленные человечеством, развить свои собственные способности, приобрести свой личный, неповторимый опыт.

Выбор методов организации творческой деятельности зависит от целей, уровня сложности содержания, уровня развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, конкретных условий, сложившихся при выполнении творческого задания. При этом учитель строит свою деятельность, исходя из принципов личностно-ориентированного подхода в обучении. Организация творческой деятельности учащихся должна происходить системно, органично сочетаясь с опытом и индивидуальными способностями самого ребенка. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Примерная программа построена на основе художественно-эстетического, тематического и литературоведческого принципов. Она содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса и является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

На уроках литературного чтения формируется **читательская компетенция**. Читательская компетенция – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Предмет литературного чтения пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание

начинающего читателя обращается на словеснообразную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Важное место в ряду школьных предметов по формированию **коммуникативной компетенции** занимают уроки литературного чтения. В процессе освоения курса «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельно, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

Таким образом, изучение предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Ценностные ориентиры содержания курса

«Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность патриотизма – любовь к России, Дагестану, активный интерес к их прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» начинается в 1 классе после освоения вводного интегрированного курса «Обучение грамоте». На изучение предмета «Литературное чтение на родном

(кумыкском) языке» Из них: в 1-м классе – 33 часов. По 1 часу в неделю

(Образовательная организация вправе самостоятельно увеличивать количество часов, выделяемых для изучения родной литературы, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из ее народов с определенной культурой;

уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом, созидательном процессе;

основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;

способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;
планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне),
осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.

владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации,

фиксировать ее разными способами и сопоставлять;

преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот);

систематизировать и структурировать информацию, отображая ее в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого ее решения;

проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи,

проведении исследования;

анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

создавать собственные простые модели;

участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на

вопросы других;
формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

оперировать в речи языком предметной области, правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия);

стараться уважать позицию партнера в процессе совместной деятельности, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

понимание кумыкской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций кумыкского народа;

осознание духовно-нравственных ценностей родной (кумыкской) литературы;

осознание значимости чтения на кумыкском языке для личного развития;

формирование потребности в систематическом чтении на кумыкском языке как средстве познания себя и мира;

обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей кумыкского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать необходимую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса

Обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя или учащихся;

читать вслух правильно, осмысленно, плавно, безотрывно, по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать и слушать кумыкские народные сказки, стихи и рассказы, понимать их сущность; отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанной сказки, стихотворения, рассказа или иллюстрации к произведению;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

подробно пересказывать текст, составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

рассказывать истории из жизни животных, выражать свое мнение при обсуждении проблемных ситуаций;

различать рассказ и стихотворение;

писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном

отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки. Оценка метапредметных результатов предполагает выявление:

способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;

умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке». Объектом оценки предметных результатов, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного, а также итогового оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе стартового, текущего, тематического

и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости - в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
- ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

Способы оценивания результативности обучения чтению являются:

- замер скорости чтения (в скрытой для детей форме);
- ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств – мелодики, темпа, ритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- наблюдения за читательской деятельностью учащихся;
- анализ читательского дневника;
- анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

оценки не выставляются.

4. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

Восприятие на слух кумыкской звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Культура речевого общения

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями кумыкского этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам или на заданную тему, сочинения на материале труда, экскурсий, наблюдений, походов, игр; по рассказам учителя и другим источникам опосредствованного опыта.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Их сравнение и анализ.

Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями и справочным материалом, отвечать на обобщающие вопросы.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», «Малая Родина», представления о проявлении любви к Родине и малой Родине в литературе разных народов (на примере кумыкского, дагестанских и других народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка, последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста,

озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Библиографическая культура

Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Разграничение видов информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодические издания, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи. Письмо как средство закрепления полученных навыков говорения, чтения и аудирования.

Использование в письменной речи (небольших творческих работах, сочинениях-миниатюрах по типу повествования, описания или рассуждения, рассказах на заданную тему и др.) изобразительно-выразительных средств родного языка (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора).

Круг детского чтения

Примерная тематика детского чтения

Произведения кумыкского устного народного творчества: пословицы, поговорки, считалки, загадки, бытовые и обрядовые стихи. Кумыкские народные сказки, сказки других народов. Литературные сказки кумыкских и дагестанских писателей. Прозаические и стихотворные произведения классиков кумыкской детской литературы и классиков других народов (например, И. Казака, А. Акаева, А. Аджиева, А. Аджаматова, А. Сулейманова, М. Хангишиева, Ш. Альбериева, К. Султанова, М.-С. Ягьяева, И. Керимова, А. Акаева, Къ. Шамсутдинова, М. Атабаева, К. Абукова, М. Абукова, А. Жачаева, Б. Магомедова, А. Гамидова, В. Атаева, Р. Устархановой, Ж. Керимовой, У. Мантаевой, А. Меджидова, А. Токая, К. Кулиева, И. Тургенева, М. Пришвина, Р. Рашидова, Н. Юсупова, М. Митарова и других).

Произведения разных жанров: художественная, историческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания.

Примерная тематика детского чтения: «Семья», «Родной язык», «Воспоминание о лете», «Дружба», «Из жизни детей» «Золотая осень», «Наши четвероногие друзья», «Труд – источник богатства», «На защите Родины», «Зима», «День

знаний», «Народная культура и традиции», «Устное народное творчество», «Весна», «Наша Родина», «Защита Родины – защита природы», «Мир и дружба», «Я и мои друзья» и др.

Темы и произведения для изучения по классам

1 класс

1 сентябр – билимлени гюню (1 сентября – День знаний)

Гьюрметли охувчу. (Обращение к ученику). Об учебнике. «Неге А созула, Б созулмай» («Почему А поется, а В – нет»). «Бир болган, бир болмаган...» («Жил да был» (кумыкская народная сказка). Солтанбек Солтанбеков «Бирлер» («Единицы»).

Авуз яратывчулукъ (Фольклор)

Еммакълар (Сказки). «Уьчулакъны еммагъы» («Сказка о трех козлятах»), «Жымчыкъ, тюкю ва къаргъа» («Воробей, лиса и ворона» (кумыкская народная сказка), «Арсланкъаплан» («Лев» (кумыкская народная сказка). Чечеген еммакълар (Загадки). Айтывлар (Пословицы и поговорки). Алгъышлар, яхшылыкъ еравлар. (Благопожелания, пожелания добра). Сыналган сезлер (Испытанные временем слова.)

Язбаш (Весна)

Акбай Акбаев «Язбаш» («Весна»). Къурманали Шамсутдинов «Арыкъ язбаш» («Ранняя весна»). Бадрутдин Магъамматов «Эртеязбаш» («Ранняя весна»). Камил Султанов «Сурукъларбитди» («Морозы прошли»). Акбай Акбаев «Гъайбаркаман!» («Какая благодать»). Къалсын Акъгезов «Тангнылеззети» («Красота раннего утра»).

Зумурат Атагишиева «Майда» («В мае»). Язбашныгъакъындалакъыр. (Беседа о весне). Тилевлер (Прощения).

Акбай Акбаев «Янгуртилейгеняшланыназмусу» («Песня детей, просящих дождя»). Алгъышлар, къутлавлар, еравлар. (Благопожелания, поздравления, пожелания). Абзайдин Гъамитов «Къаранкъыдан яманмы» («Чем хуже чучела»).

Ибрагъим Керимов «Язбашда» («Весной»). Оюн (Игра). Къурманали Шамсутдинов «Яш къурувчу» («Молодой строитель»). Абдулкерним Залимханов «Алматерек» («Яблоня»). Магъаммат Атабаев «Шатманйыр» («Песня подснежника»), «Шуну да билсе, яхшы» («И это полезно знать»), «Эсги китаплардан» («Из старых книг»).

Мен ва мени къурдашларым (Я и мои друзья)

Магъамматзагъит Аминов «Алфавит» («Алфавит»). Супуяханым Бийболатова «Женнет ва къазлар» («Дженнет и гуси»).

Кумыкская народная сказка «Бузав, къозу ва берюлер» («Теленок, ягненок и волки»). Сираждин Токъболатов «Тынглавуз улакъ» («Непослушный козленок»). Багъавутдин Гъажиев «Циркде» («В цирке»). Абдулмежит Меджитов «Бишевно тюшю» («Сон котенка»). Абдулла Батыргиев «Дарман отлар» («Лечебные травы»). Магъамматнаби Халилов «Жаны бар атлар къайда?» («Где бывают настоящие лошади?»). Магъаммат Атабаев «Жымчыкъ» («Воробей»), «Ит» («Собака»).

Поурочное планирование 1 класс

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обуч-ся	Виды контр.работ	Элементы допол. содержания	Дата
1	«Къумукъадабият»- знакомство с учебником. Устная и письменная речь.	1	<p>Познакомить учеников со школой. Привить любовь к родному языку.</p> <p>«Уллу айтгъанныэтмеген – мурадынаетмеген» . Раскрыть суть пословицы.</p> <p>Запомнить название каждого из них на родном языке.</p> <p>Беседа с детьми о полезном.</p>	<p>Запомнить название школьных принадлежностей на родном языке.</p> <p>Родной язык- наше богатство</p> <p>Семья, мама, папа, брат, сестра (запомнить).</p> <p>Знать название посуды , одежды, обуви на родном языке</p> <p>Надо знать название животных и птицах, продуктов на родном языке</p>	Вопрос – ответ	<p>Название школьных принадлежностей. Показ посуды, одежды, обуви.</p> <p>Показ мультика «Простоквашина» на родном языке</p>	

2	Гласные и согласные звуки.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой а.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Работа по книге.	
3	Гласный звук А и буква а. Звук У, буква у.	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение Работа по картинке	
4	Звук О, буква о. Звук И, буква и. Звук «Ы»,буква ы.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение. Работа по книге.	
5	Ёммакъ Арсланкъаплан. Звук Н, буква н.	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение Составление предложений по картине	
6	Звук « т»,буква т. Звук Й,буквайЙ,й.	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавной буквой .	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение	
7	Пословицы. Звук «к», буква К,к.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение. Работа по книге	
8	Звук «къ»,буква Къ.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение.	

9	Звуки и буквы [б], [р], б,р Чтение слов с заглавными буквами Б,Р		Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
10	Звук и буква [уь], уь. Чтение стиха и текста.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой .	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
11	Звук и буква [ю], [г], ю, г. Рассказ «Гюлюк» .	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
12	Звук и буква [гь], гь. Рассказ «Уллата».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
13	Звук и буква [з], з. Рассказ «Юлдузнукъазлары».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами..	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
14	Звук и буква [гь], гь. Рассказ «Гьасаньнити».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами..	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
15	Звук и буква [нг], нг. Чтение текстов «Улакь».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

16	Звуки и буквы [д], д. Рассказ «Дагъыстан».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами. Привить любовь к родному краю	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
17	Звук и буква [об], об. «Обзен» - чтение текста.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
18	Звуки и буквы [ё], [я], ё, я. Рассказы «Ёлка», «Къонакълар».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами. Привить любовь к природе. Беседовать о значения воды для человека, растений, животных	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
19	Звук и буква [в], [п], в. п , Рассказ «Тюекъуш». «Капитан Шапи».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
20	Звуки и буквы [ч], [ж], ч. ж. Рассказы «Чабакъчылар». «Жиелек».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
21	Звуки и буквы [х], [ф], [ц], х, ф, ц. Рассказы «Светофор», «Харбузтарлав».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой .	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

22	Буквы ъ, ь. Рассказ «Баъли».	1	Развитие родной речи у детей. Привить у детей любовь к родному языку	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
23	Ёммакълар. «Уъч улакъны ёммагъы»	1	Развитие родной речи у детей. Научить правильно анализировать прочитанное.	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
24	«Арсланкъаплан».	1	Развитие родной речи у детей. Научить правильно анализировать прочитанное.	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
25	Чечеген ёммакълар.	1	Научить отгадывать загадки на родном языке	Правильное чтение загадок. Уметь читать на родном языке и отгадывать загадки.	Вопрос – ответ	Правильное объяснение и отгадывание	
26	Айтывлар. Алгъышлар, яхшылыкъ ёравлар, сыналгъан сёзлер.	1	Ознакомить детей с пословицами и поговорками	Правильное чтение пословиц и объяснения смысла. Уметь читать на родном языке и объяснить.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
27	А.Акъаев « Язбаш»	1	Привить любовь к природе, знакомство со временем года - Весна	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
28	К. Султанов « Сувукълар битди»	1	Привить любовь у детей к родному краю	Правильное чтение стихотворения.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

				Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы			
29	Тилевлер А. Акъаев « Янгур тилейген яшланы назмусу.»	1	Ознакомить детей с нашими традициями. Воспитывать хорошие качества у детей	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
30	И. Керимов « Язбашда»	1	Привить любовь к природе, знакомство со временем года	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
31	Яшланы оюнлары.	1	Воспитывать у детей дружеские отношения	Уметь читать и разговаривать на родном языке, ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Умение рассказывать	
32	М-З. Аминов « Алфавит»	1	Воспитывать у детей дружеские, добрые качества	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
33	С. Бийболатова « Женнет ва къазлар».	1	Воспитывать у детей дружеские, добрые качества. Привить любовь к домашним животным	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

2 класс Поурочное планирование

№	Тема урока	Страница	Домашнее задание	Дата
1	Стихотворение: «Байрам гюн» М. Атабаев	4	Выучить наизусть	

2	Рассказ: «Къочкакъ Алабай» И. Бамматовханов	10	Читать, пересказать	
3	Устное народное творчество. Пословицы., поговорки, загадки. Колыбельные песни.	12	Выучить наизусть.	
4	Сказка: «Ким – ким уяв, уяв?»	34	Читать, пересказывать.	
5	Осень. Стихотворение «Савусьанны мактабы». А. Межитов.	43-45	Выразительное чтение.	
6	Рассказ: «Ажай» У. Мантаева	47-49	Читать, пересказывать	
7	Стихотворение: «Гюз» Ж. Закавов Рассказ: «Агъачлыкъда гюз» Ш. Альбериев.	52-53	Выучить наизусть.Читать, пересказывать	
8	Семья. Стихотворение: «Кёп сюемен» М. Атабаев	57-58	Выразительное чтение.	
9	Стихотворение: «Мен доктор болажакъман»	59	Выучить наизусть	
10	Стихотворение: « Къарт болмай тур» В. Атаев. Рассказ: «Сегиз чабакъ» Ш. Альбериев	60-65	Выучить наизусть. Читать, пересказывать.	
11	Рассказ: «Бир хабар» А.Акаев.	69	Читать, пересказывать.	
12	Стихотворение: «Яхшы яшланы йыры» С. Токболатов.	74	Выразительное чтение.	
13	Стихотворение: Яшлар ва Къушлар» К. Султанов.	76	Выучить наизусть	
14	Зима. Стихотворение: «Къыш гелди, « Бизин ёлка» М. Атабаев.	90-94	Выучить наизусть	
15	Рассказ: «Къара Къаммакъ» И. Керимов	98-99	Читать пересказывать	
16	Стихотворение: «Ана тилим», «Ана тил», «Москва» М. Атабаев.	103	Выучить наизусть	
17	Рассказ: «Къумукъ ТЮЗ» А. Сайитов	105-106	Читать, пересказывать.	
18	Рассказ: Уллу алим ва муалим»	107-108	Читать, пересказывать.	
19	Рассказ: «Уллубий Буйнакский»	109-110	Читать, пересказывать.	
20	Стихотворение: «Ватан денег не затдыр?» А.Мажитов	114	Выразительное чтение.	

21	«Рассказ: «Арслан», «Маржанатны мишиги» М. Ягияев	123-127	Читать, пересказывать.	
22	Стихотворение: «Бизин Армия» Ж. Керимова, «Солдат яшлар» М. Атабаев	137-138	Выучить наизусть.	
23	Рассказ: «Къашгъалакъ»	140	Читать, пересказывать	
24	Стихотворение: «Сурат дарсда» В.Атабаев	145	Выучить наизусть.	
25	Рассказ: «Мени анам» А. Магомедов	148-150	Читать, пересказывать.	
26	Стихотворение: «Яз эртен» С. Токболатов	151	Читать, пересказывать.	
27	Рассказ: «Сагъат» Ш. Альбериев	79	Читать, пересказывать.	
28	Рассказ: «Ант» М. Атабаев	85	Читать, пересказывать.	
29	Стихотворение: Къушлар» Б. Гаджиев.	153	Вызательное чтение.	
30	Стихотворение: «Май байрам» Б.Астеримов	156	Выразительное чтение.	
31	Стихотворение: «Биз давланы суймейбиз» А.Акавов. Рассказ: «Жюнгютейли Юсуп Акаевни Йыры» В. Атаев	157 158	Читать выразительно.	
32	Рассказы А. Сайитова «Игит Абдурагъман», «Россияны игити»	165	Читать выразительно	
33	Рассказ: «Къошда» А Вагабов.	172	Читать выразительно.	
34	Стихотворение: «Гёзел яй» Б. Мгомедов.	180	Читать выразительно.	
	Всего	34 ч		

Поурочное планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во ч.	дата	Домашняя работа	стр
1	Стих.«Ана тилинден балагъа» А.Акаев	1		наизусть	3
2	Стих.«Яйда гюн» А.Салаватов	1		наизусть	
3	Стих.«Яв –яв» Гъ Анвар	1		наизусть	6
4	Стих.«Неге тюгюл», «Тюзню тангы» Ш.Алигшев	1		наизусть	9-10

5	Рассказ «Гюз» М.Абуков	1		выразительное чтение	19-20
6	Стих.«Гюзде» Н.Аскеров	1		наизусть	21
7	Стих.«Гиччи кьатарбаш»М.Атабаев	1		наизусть	
8	Рассказ Ата.Ана.Ана тил. А.Акаев	1		выразительное чтение	
9	Кл.тыш. «Алтын топ»	1		выразительное чтение	43-44
10	Рассказ «Ата. Ана» А.Акьаев	1		выразительное чтение	30
11	Стих.«Паркда» М.Атабаев	1		выразительное чтение	32-35
12	«Гёзьяшлар» П.Абдулкеримова	1		выразительное чтение	36-37
13	Стих.«Кьыш.Кьыш эртени» Ш.Альбериев	1		наизусть	110
14	Рассказ«Чана табулгъан кюй» М.Сапиев	1		пересказать	111-112
15	Рассказ«Гьайбулланы гьилласы» Ш.Альбериев	1		пересказать	118
16	Сих.«Янгы йылны гечеси» Гь Анвар	1		выучить отрывок	202-203
17	Рассказ«Кьарда яшынгъан кьушлар» М.Пришвин	1		пересказать	
18	Стих.«Гечип кьой» А.Жачаев	1		выразительное чтение	67
19	Стих.«Бал этеген жибин» Гь Давутов	1		выразительное чтение	85-87
20	Кл.тыш. «Янгы йылны гечеси» А.Гьажиев	1		пересказать	198-201
21	Стих.«Батырлар» А.Жачаев	1		наизусть	121
22	Стих.«Ватан учун» И.Керимов	1		наизусть	122
23	Рассказ«Игитни алты юлдузу»	1		пересказать	123-125
24	Стих.«Гюржюлю кьызардашым» И.Керимов	1		выразительное чтение	125
25	Стих.«Язбашны тавушлары» К.Султанов	1		Наизусть	131
26	Стих.«Язбаш» М.Абуков	1		выразительное чтение	141
27	Рассказ«Тангда» Ш.Алишева	1		пересказать	143
28	Рассказ«Мени абайым тьогюл!» М.Атабаев	1		пересказать	158-159
29	Рассказ«Кьалач» И.Керимов	1		пересказать	153
30	Стих.«Дерт кьойсувну анасы» Аткай	1		наизусть	163
31	Стих.«Май геле» Ш.Алишева	1		наизусть	204
32	Стих«Уьч оьрден» А.Гьамитов	1		наизусть	127
33	Рассказ«Сатылмайгъан дарман» Ш.Альбериев	1		пересказать	191
34	Кл.тыш. «Очар» А.Акьаев	1		Выразительное чтение	189
	Всего	34ч			

4 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов.	Домашнее задание.	Примечание
1	Стихотворение «Таш улан»	1	Стр 16	

2	Сстихотворение «Дагъыстаным» М.Атабаев.	1	Стр 31
3	Рассказ «Яхшы уланы ёммагъы»	1	Стр.34-35
4	Стихотворение «А. Гамидов «Ананы сююгюз»	1	Стр.44-45
5	Рассказ «Яй» М.Саитов	1	Стр.52-56
6	Стихотворение «Будай» Г. Анвар	1	Стр.
7	Рассказ. «А. Акаев»	1	Стр. 58-63
8	Рассказ М.С.Ягияев «У. Буйнакский яш заманындан хабарлар»	1	Стр.90-97
9	Стихотворение «Мени Къурдашым» М.Атабаев	1	Стр. 40
10	Рассказ «Инени гёзю чакъы яхшылыкъ»	1	Стр. 78-81
11	Рассказ «Эндирейни тарихинден»	1	Стр.25-26
12	Стихотворение «Чолпан тувду»	1	Стр. 31-32
13	Рассказ «Булай да бола»	1	Стр.45-48
14	Пословицы	1	Стр. 65
15	Сказка Тюлкую, бёрю ва аюв»	1	Стр 75-77
16	Рассказ «Энемни къозу»	1	Стр. 79-81
17	Загадки	1	Стр.83-84
18	А.Акаев	1	Стр. 89
19	Рассказ «Яхшы кылыкъланы баяны»	1	Стр. 90-93
20	Стихотворение «Табиат»	1	Стр. 100
21	Рассказ «Жымчыкъ»	1	Стр.106-107
22	Стихотворение «Акъ гёгюрчюн»	1	Стр.110-118
23	Рассказ «Кирпини хабары»	1	Стр 118
24	Сказка «къаз пайлав»	1	Стр 132-133
25	Сказка «Къара баш ва авзу къара»	1	Стр. 134-135
26	Рассказ «Къышда	1	Стр158-160
27	Стихотворение «Досланы давлашыву»	1	Стр.148-149
28	Стихотворение «Къурдашлары кёп буса»	1	Стр.149-150
29	Стихотворение «Къышда орман»	1	Стр. 158
30	Стихотворение «Атъялман»	1	Стр 160-161
31	Рассказ «Сыйырткъычны сююнчю»	1	Стр 161-163

32	Стихотворение «Апрель.Май»		1	Стр 166-167	
33	Рассказ «Абдулгъаким Исмайылов»		1	Стр177-178	
34	Стихотворение «Сыйыр бизге не бере?»		1	Стр 189	