

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атланаульская гимназия им.  
И.Казака» МР «Буйнакский район»  
368216 Республика Дагестан  
Буйнакский район с. Атланаул  
ул. Гунибское шоссе 41



ИНН:0507009642  
ОГРН:1030500713616  
КПП:001050701  
ОКПО:58931252  
E-mail: [Atlanaul@rambler.ru](mailto:Atlanaul@rambler.ru)  
[www:http://gimn-atlanaulskay-r82.gosweb.gosuslugi.ru/](http://gimn-atlanaulskay-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)  
тел.8(9064) 47 55 70

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«28» 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
*Абакарова А.А.* / Абакарова А.А./  
«28» 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Атланаульская гимназия»  
*А.С.Абакаров* А.С.Абакаров  
Пр №4 от «28» 08 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1681696)

учебного предмета «Технология»

(базовый уровень)

для 11 класса

составлена на основе федеральной рабочей программы  
основного общего образования предмета «Технология»

для 11 класса

образовательных организаций

Атланаул 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ: трудовое обучение для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г. Программа рассчитана в 11 классах на 33 часа и включает 1 час резервного времени. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

По учебному плану школы на предмет технология в 11 классе отводится 34 часа.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда обучающихся; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; формирование трудовых, гражданских и патриотических качеств их личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.**

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных народных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

### **1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение рациональных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями коммуникативной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **2. Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои

профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Общая характеристика кабинета технологии.**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет расположен на втором этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений составляет 4,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани.

Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. Кабинет укомплектован швейными машинами с ножным и электроприводом, в том числе машинами «Дженоме», «Чайка», а так же специальной машиной «Оверлок». Кроме того в кабинете есть все необходимые инструменты для изучения разделов программы. В гигиенических целях в кабинете и есть умывальник и полотенце (электрическое). Температура в мастерских в холодное время года поддерживается не ниже 18°С при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется одним общим рубильником.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

### **3. Цели изучения курса:**

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения технологии ученик должен

### ***Знать/понимать:***

отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства.

### ***Уметь:***

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности;

Использование различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

### ***Примерный тематический план курса***

(по количеству часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
I	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
II	ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	8
III	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА	8
IV	ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование 11 класс.

дата	Номер и название темы	Кол-во часов	Содержание уроков	Темы практических работ	Требования к уровню подготовки учащихся	Методы и формы обучения. Вид контроля
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.</b>						
1 нед	1.Выбор объекта проектирования и требования к нему.	1	<i>Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.</i> Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.	выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.	<i>Уметь:</i> - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа; -формулировать требования к объекту проектирования;	Творческая работа по проектированию. Устный опрос, контроль по результатам практической работы.  д/з с.196-197
2 нед	2.Требования к объекту проектирования.	1	<i>Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.</i> Выбор материала для изготовления проекта.	Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.	<i>Уметь:</i> - делать выбор материала для проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Творческая работа по проектированию. Устный опрос, контроль по результатам практической работы.  д/з с.198-
3 нед	3.Расчет себестоимости изделия	1	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	<i>Знать/понимать:</i> - из чего складывается себестоимость продукции; - отличие себестоимости от рыночной цены; - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы  д/з с.199-200, 204

						изделия	
4 нед		4.Документальное представление проектируемого продукта труда. Стандартизация при проектировании.	1	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.	Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия.	<i>Знать/понимать:</i> - что такое стандартизация; -что входит в понятие «проектная документация»;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы д/з с.202-203
5 нед		5.Использование компьютера для выполнения проектной документации	1	. Использование компьютера для выполнения проектной документации.	Составление проектной спецификации проектируемого изделия.	<i>Знать/понимать:</i> -что входит в понятие «проектная документация»; Что представляют собой <i>Уметь:</i> - составлять резюме по дизайну проектируемого изделия;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы д/з с.205
6 нед		6. Проектная документация: технический рисунок, чертёж. Оформление проектной документации.	1	Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.	Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия.	<i>Знать/понимать:</i> Что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - выполнять эскиз проектируемого изделия;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы д/з с.206-210
7 нед		7. Выполнение технического рисунка и рабочих чертежей проекта.	1	Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия	<i>Знать/понимать:</i> Что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> Выполнять чертежи проектируемого изделия	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы д/з с.206-210
8 нед		8. Организация	1	Технологический процесс	Составление	<i>Знать/понимать:</i>	Объяснение нового

		технологического процесса		изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	технологической карты проектного изделия	- что входит в понятие «технологический процесс»; - что представляет собой технологическая операция, технологический переход проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - составлять технологическую карту проектируемого изделия.	материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты)  д/з с. 211
9 нед		9.Выполнение операций по созданию проектируемого объекта	1	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы.	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы д/з с.212
10 н		10. Изготовление проектируемого объекта.	1	Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы д/з с.213
11 н		11.Корректировка практической работы.	1	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы  д/з: работа над проектом
12 н		12.Изготовление проектируемого изделия	1	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия.



				изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления		изделие	Контроль по итогам практической работы  д/з: работа над проектом
13 н		13. Анализ результатов проектной деятельности	1	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта.	Апробация готового проектного изделия и его доработка.	<i>Уметь:</i> - производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия;	Практическая работа; самостоятельная работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы  д/з с.212
14 н		14.Самооценка проекта	1	Самооценка проекта. <i>Рецензирование</i>	Самооценка проекта	<i>Уметь:</i> выполнять рецензирование продукта проектирования	
15 н		15. Критерии оценки и форма презентации проекта. Презентация проекта.	1	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. <i>Использование в презентации технических средств.</i>	Подготовка и проведение презентации проектов	<i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов  д/з с.213
16 н		16.Защита проекта	1	Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов	Защита проекта	<i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проекта;	д/з: не задано
<b>Производство. Труд и технологии 8 ч.</b>							
17 н		17. Понятие профессиональной деятельности.	1	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели,	Определение целей, задач и основных компонентов своей	<i>Знать/ понимать:</i> что такое профессиональная	Лекция – беседа в сопровождении презентации,

				<p>принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда</p>	<p>будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации</p>	<p>деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда</p>	<p>демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы</p>
							д/з с.146-149
18 н		18. Структура и составляющие современного производства.	1	<p><i>производство как преобразовательная деятельность.</i> Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда, (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.</p>	<p>Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства</p>	<p><i>Знать/ понимать:</i>  - понятие «отрасль»;  - определение материальной и нематериальной сфер производства;  - понятия «производственное предприятие», «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный</p>	<p>Лекция – беседа в сопровождении презентации, демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам экскурсии.</p>
19 н		19. Материальная и нематериальная сфера производства.	1	<p><i>материальная и нематериальная сферы производства.</i> Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.</p>			д/з с.150-155
20 н		20. Производственное предприятие. Производственное	1	<p><i>производственное предприятие.</i>  <i>Производственное</i></p>			д/з с.155-156

		объединение.		<i>объединение.</i> Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.		технологич. процесс	д/з: читать конспект
21 н		21. Система нормирования труда, её назначение.	1	<i>система нормирования труда, ее назначение.</i> Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролируемые нормы труда.	Изучение нормативных производственных документов.	<i>Знать/ понимать:</i> - понятие «нормирование труда»; - виды норм труда;	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы. д/з с.158-161
22 н		22. Система оплаты труда.	1	<i>система оплаты труда.</i> Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда	Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий	<i>Знать/ понимать:</i> -понятие «тарифная система»; - что такое тарифная система, тарифная ставка	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы  д/з с.161-164
23 н		23. Культура труда и профессиональная этика	1	<i>понятие культуры труда.</i> Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны	Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего	<i>Знать/ понимать:</i> - что входит в понятие «культура труда»; - что такое научная организация труда; - какими мерами	Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы

				и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	учебного дня и предложения по мерам его реорганизации, повышающим эффективность учебы.	обеспечивается безопасность труда; - понятие охраны труда;	д/з с.166 - 170
24 н		24. Понятие «мораль» и «нравственность» труда.	1	<i>понятие «мораль» и «нравственность».</i> Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.	Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое этика; - что означают понятия «мораль» и «нравственность»; - какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; - виды профессиональной этики	Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы  д/з с.170-173
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.</b>							
25 н		25. Этапы профессионального становления.	1	<i>Этапы и результаты профессионального становления личности.</i> Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство.	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.	<i>Знать/понимать:</i> - основные этапы профессионального становления; - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос  д/з с.174-177
26 н		26. Понятие карьера	1	<i>понятия карьеры. Должностного роста, призвания.</i> Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех.	Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	<i>Знать/понимать:</i> - сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; - из чего складывается	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос

				Планирование профессиональной карьеры		профессиональная подготовка <i>Уметь:</i> - планировать будущую профессиональную карьеру; - правильно оценивать собственные профессиональные данные	д/з с.177-179
27 н		27. Рынок труда и профессий.	1	<i>Рынок труда и профессий.</i> Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда.	Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое рынок труда и профессий; - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; - способы изучения рынка труда и профессий; - источники информации о рынке труда и профессий. <i>Уметь:</i> - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий	Беседа, практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы  д/з с.180-182  д/з с.183-185
28 н		28. Способы изучения рынка труда и профессий.	1	<i>Способы изучения рынка труда и профессий.</i> Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования			
29 н		29. Профессиональная консультационная помощь. Цели и задачи.	1	<i>Профконсультационная помощь: цели и задачи.</i> Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, коррективные, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое профконсультационная помощь; - виды профессионального консультирования; - как и где можно получать профконсультационную помощь	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; отчет по результатам посещения центра профконсультационной помощи д/з с.184
30н		30. Методы	1	Посещение центра			

		профессиональной консультации.		профконсультационной помощи (по возможности)			д/з с.185
31н		31. Виды и формы получения профессионального образования	1	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	Изучение регионального рынка образовательных услуг	<i>Знать/ понимать:</i> - в чем отличие общего и профессионального образования; - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; - что входит в понятие «рынок образовательных услуг». <i>Уметь:</i> - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг	Объяснение нового материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы
32н		32. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации	Составление автобиографии и профессионального резюме	<i>Знать/ понимать:</i> - какие существуют виды самопрезентации; - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии; - правила поведения при собеседовании. <i>Уметь:</i> - составлять профессиональное резюме; - писать автобиографию	беседа; практическая работа. Устный опрос  д/з с.189-193
<b>Творческая проектная деятельность 2 ч.</b>							
33н		33. Планирование профессиональной	1	<i>определение жизненных целей и задач.</i> Составление	Проект «Мои жизненные планы и	<i>Знать/ понимать:</i> - сущность и	решение ситуационных задач; практическая

		карьеры		плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	профессиональная карьера»	назначение автобиографии как формы самопрезентации. <i>Уметь:</i> - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности  д/з с.214-216
34н		34.Защита проекта	1				

### Список литературы для учащихся

1. Технология: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013г.

### Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий

2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
3. Технология: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013г.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондаковой, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39с.
6. Старвова О.Б. Использование компьютера в школьных проектах. / Старвова О.Б. – М.: «Интеллект-центр» 2006 – 96с.
7. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. 2-е изд., Волгоград, Учитель, 2008г.

### Критерии оценки знаний и умений учащихся.

#### Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### *Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;



- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### ***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Тест по технологии 11 класс на тему «Нормирование и оплата труда»**

**1. Процесс по определению минимально допустимого объёма продукции (работ, услуг), производимого в единицу времени (час, смену).**

- А) норма трудоёмкости операций
- Б) норма обслуживания
- В) *нормирование труда*

**2. Норма труда, определяющая необходимое количество станков, рабочих мест, единиц производственной площади и других производственных объектов, закреплённых для обслуживания за одним работником или бригадой (звеном).**

- А) *норма обслуживания*
- Б) норма численности
- В) норма управляемости

**3. Норма труда, определяющая необходимую численность работников для выполнения определённого объёма работы.**

- А) норма трудоёмкости операций
- Б) *норма численности*
- В) норма управляемости

**4. Норма труда, определяющая число работников, непосредственно подчинённых одному руководителю.**

- А) нормированное задание
- Б) норма численности
- В) *норма управляемости*

**5. Какая из норм труда не относится к нормам затрат рабочего времени и соотношения численности?**

- А) *нормы использования оборудования, мощностей*
- Б) нормы подготовительно-заключительного времени
- В) нормы длительности технологических и производственных циклов
- Г) нормы соотношений численности
- Д) нормы обслуживания

**6. Какая из норм труда не относится к нормам результатов труда?**

- А) нормы выработки
- Б) *нормы утомляемости*
- В) нормы организованности процессов
- Г) нормы использования оборудования, мощностей
- Д) нормы эффективности труда

**7. Какая из норм труда не относится к нормам условий и охраны труда?**

- А) санитарно-гигиенические нормы
- Б) эстетические нормы
- В) нормы параметров рабочего места
- Г) *нормы перерывов*
- Д) нормы экологичности труда

**8. Кто должен устанавливать нормы охраны и условий труда?**

- А) *международные и государственные (национальные) органы управления*
- Б) международные органы управления
- В) управленческий персонал предприятия

9. Кто должен устанавливать и контролировать нормы затрат рабочего времени и соотношение численности?

- А) международные и государственные (национальные) органы управления
- Б) государственные органы управления
- В) управленческий персонал предприятия

10. Какая оплата труда применяется в рыночной экономике?

- А) повременная
- Б) сдельная
- В) договорная

11. Какой вид оплаты труда применяют на производстве в случае аварии, пожара, наводнении?

- А) сдельно-премиальная
- Б) аккордная
- В) договорная

12. Какая оплата труда наиболее широко применяется на предприятиях, где высока доля ручного труда?

- А) повременно-премиальная
- Б) сдельно-премиальная
- В) договорная (за единицу готовой продукции)

**Итоговая контрольная работа по технологии 11 класс**  
*1 вариант*

1. Дайте определение понятию «культура» и назовите виды культуры.
2. Установите соответствие между правой и левой колонками:

термин	определение
<b>1.Техническое творчество</b>	<b>А.</b> разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины.
<b>2.Проектирование</b>	<b>Б.</b> получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.
<b>3.Конструирование</b>	<b>В.</b> творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое.
<b>4.Изобретательство</b>	<b>Г.</b> разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы.
<b>5.Рационализация</b>	<b>Д.</b> действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс.

3. Определите, какое слово из предлагаемых в перечне лишнее:

Мозговая атака, синектика, аналогия, метод фокальных объектов, морфологический анализ.

4. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:

профессия	специальность	должность
-----------	---------------	-----------

Токарь-револьверщик, заведующая поликлиникой, слесарь, животновод, терапевт, бригадир, учитель физики, журналист, программист, электрик,

**5. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:**

1. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

2. Профессиональная деятельность характеризуется присущими ей особенностями: специфической обстановкой, условиями труда и отдыха, объектом и предметом труда.

3. Успешность овладения профессиональной деятельностью зависит от мотива выбора данной профессии, профессиональной направленности и соответствия качеств личности работника выбранному им поприщу.

4. Труд человека может быть профессиональным и непрофессиональным.

5. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику.

6. Чем выше уровень технологической культуры, тем более успешной будет профессиональная деятельность.

7. В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.

8. Специализация труда не способствует росту производительности труда.

**2 вариант**

**1. Дайте определение понятию «технология» и назовите виды промышленных технологий.**

**2. Установите соответствие между правой и левой колонками:**

термин	определение
<b>1. Конструирование</b>	<b>А.</b> получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.
<b>2. Техническое творчество</b>	<b>Б.</b> разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины.
<b>3. Проектирование</b>	<b>В.</b> творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое.
<b>4. Рационализация</b>	<b>Г.</b> разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы.
<b>5. Изобретательство</b>	<b>Д.</b> действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс.

**3. Определите, какое слово из предлагаемых в перечне лишнее:**

Метод контрольных вопросов, фантазия, функционально-стоимостный анализ, синектика, обратная мозговая атака.

**4. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:**

профессия	специальность	должность
-----------	---------------	-----------

Врач, начальник смены, маляр, учитель математики, скрипач, директор завода, завуч школы, монтажник-высотник, строитель, военнослужащий.

**5. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:**

1. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от наличия необходимых знаний по данной профессии и практического опыта.
2. Профессиональной деятельностью ошибочно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.
3. В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.
4. Профессиональную деятельность можно рассматривать как составляющую часть трудовой – основной деятельности человека.
5. Труд человека может быть умственным и физическим.
6. Специализация труда никак не связана с производительностью труда.
7. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.
8. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

дата \_\_\_\_\_

вариант \_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

ученика(цы) 11 класса

\_\_\_\_\_   
 фамилия. имя

1.

2.

<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	

4.	
5.	

3. \_\_\_\_\_

4.

профессия	специальность	должность

5.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Оценка: \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

### КЛЮЧ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ по технологии 11 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1.</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3.</td><td>А</td></tr> <tr><td>4.</td><td>В</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Д</td></tr> </table> <p>3. аналогия</p> <p>4.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>профессия</th> <th>специальность</th> <th>должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>слесарь</td> <td>токарь-револьверщик</td> <td>заведующая поликлиникой</td> </tr> <tr> <td>журналист</td> <td>животновод</td> <td>бригадир</td> </tr> <tr> <td>программист</td> <td>терапевт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>электрик</td> <td>учитель физики</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td> </tr> <tr> <td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td> </tr> </table>	1.	Б	2.	Г	3.	А	4.	В	5.	Д	профессия	специальность	должность	слесарь	токарь-револьверщик	заведующая поликлиникой	журналист	животновод	бригадир	программист	терапевт		электрик	учитель физики		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	-	+	+	+	+	+	-	-	<p>Вариант 2</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1.</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>А</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Д</td></tr> <tr><td>5.</td><td>В</td></tr> </table> <p>3. фантазия</p> <p>4.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>профессия</th> <th>специальность</th> <th>должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>врач</td> <td>маляр</td> <td>начальник смены</td> </tr> <tr> <td>строитель</td> <td>учитель математики</td> <td>директор завода</td> </tr> <tr> <td>военнослужащий</td> <td>скрипач</td> <td>завуч школы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>монтажник-высотник</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td> </tr> <tr> <td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td> </tr> </table>	1.	Б	2.	А	3.	Г	4.	Д	5.	В	профессия	специальность	должность	врач	маляр	начальник смены	строитель	учитель математики	директор завода	военнослужащий	скрипач	завуч школы		монтажник-высотник		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	+	+	-	+	+	-	-	+
1.	Б																																																																																		
2.	Г																																																																																		
3.	А																																																																																		
4.	В																																																																																		
5.	Д																																																																																		
профессия	специальность	должность																																																																																	
слесарь	токарь-револьверщик	заведующая поликлиникой																																																																																	
журналист	животновод	бригадир																																																																																	
программист	терапевт																																																																																		
электрик	учитель физики																																																																																		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.																																																																												
-	+	+	+	+	+	-	-																																																																												
1.	Б																																																																																		
2.	А																																																																																		
3.	Г																																																																																		
4.	Д																																																																																		
5.	В																																																																																		
профессия	специальность	должность																																																																																	
врач	маляр	начальник смены																																																																																	
строитель	учитель математики	директор завода																																																																																	
военнослужащий	скрипач	завуч школы																																																																																	
	монтажник-высотник																																																																																		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.																																																																												
+	+	-	+	+	-	-	+																																																																												



