

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атланаульская гимназия им.
И.Казака» МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланаул
ул. Гунибекское шоссе 41



ИНН: 0507009642
ОГРН: 1030500713616
КПП: 001050701
ОКПО: 58931252
E-mail: Atlanaul@rambler.ru
[www:http://gimn-atlanaulskay-
r82.gosweb.gosuslugi.ru/](http://gimn-atlanaulskay-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)
тел.8(9064) 47 55 70

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 7

« 30 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Масф *Вайтумасев*
31» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Атланаульская гимназия

А.С. Абакаров

Пр № 7 от « 30 » 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

(базовый уровень)

для 10-11 классов

составлена на основе федеральной рабочей

программы основного общего образования предмета

«Родной язык» для 10-11 классов образовательных организаций.

Атланаул 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения средней общей образовательной программы основного общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль

посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в средней общей школе направлено на достижение следующих целей:

- изучение родного языка, овладение грамматикой языка

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней общей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней общей школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими,

третьей –социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся отводит 2 часа для обязательного изучения родного языка на этапе среднего общего образования, в том числе в 10-11 классе по 1 часу в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, овладении грамматического аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник средней общей школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;

- представления о культурном достоянии малой Родины;

- опыт постижения ценностей национальной культуры;

- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- представления о культурном достоянии народов Дагестана;

- опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению родным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

– представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

процессы: языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность,

критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;

– работать со справочным материалом

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Выпускники средней общей школы:

- приобретут навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора : рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (кумыкско-русским словарём, русско-кумыкским словарем) с применением знаний алфавита;

- читать и понимать тексты со специфическими буквами;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно писать

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать сочинения

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики средней общей школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней общей школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и

составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

Основное содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

I. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

II. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

III. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

IV. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового

(расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

V. Общие сведения о языке.

1. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский) языки – государственные национальные языки дагестанских народов, государственные языки Республики Дагестан. Родные языки в кругу других дагестанских языков. Роль русского языка в развитии родных языков. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности

Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский) языки – языки дагестанской художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Краткие сведения о лингвистах-дагестановедах геминаталги, (П. К. Услар, Л.И. Жирков, А.А. и А.Е. Бокаревы, М.Е. Алексеев, А.С. Чикобава и др.).

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка. Осознание красоты, богатства, выразительности родного языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

VI. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел

лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков произношения геминатов, лабиализованных и специфических звуков. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

VII. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Способы обозначения [й].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях.

VIII. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Префикс, Инфикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония, дезаффиксация. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

IX. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Толковые словари

родного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов родного языка. Лексика родного языка с точки зрения её происхождения: исконно родные (аварские, даргинские, лакские, лезгинские, кумыкские, табасаранские) и заимствованные слова. Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.

X. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в родном языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Существительные разумные и неразумные. Грамматические классы имен существительных. Категория числа. Образование форм множественного числа. Основные (абстрактные) и местные падежи. Типы склонения.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Способы выражения сравнительной и превосходной степени прилагательных. Класс и число имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета,

дробные числительные, порядковые числительные. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Значимые и вспомогательные глаголы. Целевая форма глагола (инфинитив). Переходность и непереходность глаголов. Глаголы длительного вида. Глаголы, обозначающие многократные действия. Каузатив (понудительная форма глагола). Временные формы глагола: настоящее время, простые (синтетические) и составные (аналитические) формы будущего и прошедшего времен, общее время (констатив). Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение и его повелительно-желательная форма. Условное наклонение. Вопросительное наклонение. Место причастия, деепричастия в системе частей речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Наречия места. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия меры и количества.

Служебные части речи: частицы, союзы, послелого, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

XI. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: именные, адъективные, глагольные и наречные. Виды связи в словосочетании. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение и способы их выражения. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство и способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: трехсоставные, двусоставные, односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды предложений по составу: предложение с подлежащим, предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, неопределенно-личное и назывное предложения. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

XII. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Правописание букв, обозначающих геминатов. Правописание букв, обозначающих лабиализованных звуков. Правописание букв *е, ё, ю, я*. Правописание морфем слова. Правописание количественных числительных. Правописание заимствованных слов. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-

словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

XIII. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Родной речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил родного речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Кумыкский язык

Учебники:

1. Учебник «Къумукъ тил» 5 класс- автор Н.Э.Гаджихамедов
2. Учебник «Къумукъ тил» 6 -7класс-автор Д.М.Хангишиев, А.М.Саидов
3. Учебник «Къумукъ тил» 8-9класс-автор И.А.Керимов, А.З.Абдулаева

Литература для учащихся

1. Школьный русско-кумыкский словарь- автор Н.Э. Гаджихамедов
2. Газеты и журналы на кумыкском языке «Ёлдаш» и «Къарчыгъа»
3. Интернет ресурс «Къумукъ тил»

10 класс

**Фонетика, Графика, Орфография, Орфоэпия
часов**

5

Культура речи часов	5
Морфемика часа	2
Морфология часов	17
Развитие речи часа	2
Контрольная работа часа	2

Основное содержание курса

11 класс

Морфология (Деепричастие) часа	2
Вспомогательные глаголы, их виды часа	2
Наречие часа	3
Вспомогательные части речи	1 час
Модальные слова	1 час
Предлоги	1 час
Союзы	1 час
Сочинительные и подчинительные союзы	1 час
Правописание частиц	1 час
Синтаксис и пунктуация часов	15
Развитие речи часа	2
Контрольная работа часа	2

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Оьлмесов Н,Х., Гаджихмедов Н,Э. «Къумукътил» .10-11 класс.
2. Абдуллатипов.А.Ю, Солтанмурадов А.М «Дагъыстан адабият»- 11 класс

Методические пособия для учащихся:

1. «Русско- кумыкский словарь» под редакцией Б.Г.Бамматова

Къумукъ тил 10 класс 9(0,5 с)

№	Гечилеген материал	САГЪАТ	ЗАМАН	Такрар лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сейлевню обсдюрюв	Къура л лар
	Биринчи ярым Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Тил культурасы						
1.	Фонетиканы, графиканы, орфоэпияны гъакъында аслу маълуматлар. Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Созукъ ва тутукъ авазлар, гъарплар ва оланы бёлуклери. Гласные буквы и звуки.Согласные буквы и звуки.	1			Харж этмей, анакъ, инныр, ишым, идара, яннавур, юкъкъа	«Ана тилим- бай тилим» байлавлу жумлалар тизмек.	Таблица, карточкалар
2.	Эки къабат тутукълар. Сёзлердеги авазланы алышыныву ва оланы тюз язылышы. Фонетика чечив. Удвоенные согласные Фонетический разбор слов.	1		Созукъ ва тутукъ авзланы такрарламакъ, эсде сакъламакъ		«Бизин уй» деген темагъа байлавлу сезлер языв, тутукъланы табыв, эки къабат тутукъ гелеген сёзлер ойлашып языв.	Карточкалар
3.	Тил культурасы Бир ва кёп маъналы сёзлер. Омонимлер.Маънадашлар.Къаршыдашлар Омонимы. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.	1		Эки къабат тутукълар булангъы сёзлени язылышын эсде сакъламакъ	Бав, салам, чач, яз-омонимы; Бюркев-яллав-исси, йылы-исси-къайнар, кепсиз -	Суратгъа гёре хабар тизив; Берилген сёзлеге маънадашлар ва къаршыдашлар	Презентация слайдлар

					кюйсюз;	тапмакъ.	
4.	Бирикген сѣз тагъымлар. Башгъа тиллерден гелген сѣзлер Фразеологизмы. Слова, пришедшие с других языков.	1		Омоним, синоним ва антонимле ни такрар этмек.	Гѣзьяш тѣкмек, бурнун чюймек, тилин ютмакъ, къулакъ асмакъ.	Берилген текстден фразеологи я сѣз тагъымлан ы табып, маънасын англатмакъ ; «Къумукъч а - орусча фразеологи я сѣзлюк» пайдаланы п, жумлалар къурмакъ.	Слайдл ар
5.	Байлавну сѣйлевню оьсдюрюв. Сочинение «Мен танглама сюеген касбу» Развитие речи. Сочинение «Профессия которую я выбираю»	1				Тюрлю- тюрлю касбуланы эсгерив ва лакъырлаш ыв.	
6.	Эсгиленген ва тарихи сѣзлер. Касбулукъ сѣзлер. Диалект сѣзлер Архаизмы, историзмы. Профессионализмы. Диалектизмы.	1			Мюгъюр,м удир, тилмач, япсар, маданият, ракета, кана.	Суратгъа гере хабар тизив	
7.	Тергев диктант Контрольный диктант	1				Гечилген темалардан алгъан билимлери н тергемек ва билимлери н теренлешд ирмек.	
8.	Морфология. Сѣзню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сѣз этеген ва сѣз тюрлендиреген къошумчалар. Къошма сѣзлер. Корень.Суффиксы и окончания. Основа. Сложные слова.	1			Ёлавчуман, йырларыма , яшлыкъ, язывчуну, гъавчулукъ .	Сѣзню тизилиши ва сѣзьяратыв булан байлавлу умуми англавлар	карточ калар

						бермек, сёзню грамматика ва лексика маъналары н бир - биринден айырмагъа, ону тизимине гёре чечмеге уйренив	
9.	Экинчи ярым йыл Атлыкъ. Атлыкъны маъна якъдан бёлюклери. Санав категория. Существительное. Виды существительных. Число сущ-ых.	1			Охувчу, шагъар, гъаракат, къоччакъл ыкъ, ватан, юртум, охувунг, яшавубуз	Мюлк къошумчас ы булангъы атлыкъны санавлагъа ва гелишлеге гёре тюрленивю н билмек;	Карточ калар, призен тация
10.	Атлыкъны гелишлеге гёре тюрлениши. Атлыкъны хабарлыкъ категориясы Склонение сущ-ых по падежам. Суц.-ое в роли сказуемого.	1		Хас ва жынс атлыкълан ы такрар этмек		берилген текстден атлыкълан ы тбып, олар къайсы гелишде экенин ва не маънада къоллангъа нын англатмакъ ; санав, гелиш, мюлк ва сказуемое ик къошумчал аны тюз язылышын билмек	
11.	Сыпатлыкъ. Сыпатлыкъны гъакъында аслу маълуматлар. Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. Основные грамм-ие	1		Гелишлени ва атлыкъны хабарлыкъ категорияс	Боппо- бош, саппа- сав, мазаллы, дөгерек, са-	Текстде ёлугъагъан сыпатлыкъл ланы табып,	Слайдл ар, карточ калар,

	признаки прил-ых. Качест.и отност.прилагательные.			ын билмек	сари, тузсуз	оланы лексика и грамматика маъналары на тергев бермек;ши ъруда ёлугъагъан даражалы ва даражасыз сыпатлыкъ ланы гёрсетип, оланы маъналары н англатмакъ ; сыпатлыкъ ланы тюрлю- тюрлю даражалард а къолламагъ а уйренив.	схема
12.	Байлавлу сёзюн оьсдюрюв. Изложениеге онгарылыв	1					
13.	Изложение языв	1					
14.	Санавлукъ Санавлукъну гъакъындан аслу маълуматлар.Санав, гезик, жыйылыш, уылюш санавлукълар. Основные признаки числит. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные числ -ые.	1		Сыпатлыкъ - ны такрарлама къ	Токъсан, алтмыш, етмиш, юз элли беш, он уьч, еттинчи, алтав.	Текстде ёлугъагъан санавлукъл аны сёзлер булан языв, олар жумланы къайсы уьюрю болагъанн ы токъташды рыв; къошма санавлукъл аны тюз язылышын а тергев берив;жый	

						БЛЫШ санавлукъл аны (экев, уьчев...), уьлюш санавлукъл аны (экиде бир, онда уьч, ярым, яргы...) тюз кьоллап билмек; Санавлукъл ланы морфологи я якъдан чечип билмек	
15.	Орунча Орунча гъакъында аслу маълуматлар. Бет, сорав, байлавуч, гёрсетив, белгилевчю орунчалар. Понятие о местоимениях. Личные, указательные, относительные, определительные местоимения.	1		Санав, уьлюш, жыйылыш санавлукъл аны такрар этмек	Бирин, олар, мен, кимесе, гьоввуна, шолар, мунчакъы, шончакъы.	Маъналары на гёре орунчалан ы тюрлюлери н билмек,ола ны текстден табып, маъналары н англатып, олар кютеген синтаксис кьуллукъла рын гёрсетмек; орунчалан ы текстдеги жумлаланы бир- бирине байламакъ учун кьолланагъ ан кьуллугъун а айрыча тергев	Таблиц а, карточ калар, призен тация

						бермек; Орунчалан ы гелишлеге гёре, санавлагъа гёре тюрлендир ме уйренмек	
16.	Тергев диктант Проверочный контрольный диктант	1					
17.	Ишлик Ишликни гъакъындан аслу маълуматлар. Ишликни даражалары.Ишликни багъышлары. Понятие о глаголах. Залог глаголов. Наклонение глаголов.	1			Оху, охудум, охугъан, охужакъ, ишледим, сююнмек, сагъынмак ь	Ишликлен и маъналары н, оланы аслу грамматика белгилерин билмек; ишликлени барлыкъ ва ёкълукъ, гёчюм ва къалым къалиплерд е къоллап базармакъ; ишликлени заман къалиплери н байлавлу текстде къоллап, оланы гёчюм маъналары н англатьп болмакъ	

Къумукъ тил 11 класс (1с)

№	Гечилеген материал	Сагъат	Заман	Такрар лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къурал-лар
	Биринчи ярым йыл						
1	Гъалишлик Гъалишликни гъакъышда аслу маълуматлар, ону этеген къошумчалар. *37 Понятие о деепричастиях, суффиксы, образующие деепричастия.	1		Ишл., сыпатлыкь.		Къурдашлар къыйынлы гюн табула деген темагъа сочинение языв	Т
2	Гъалишликли байлам. 37 Деепричастный оборот.	1					А
3	Кёмекчи ва къошма ишликлер Кёмекчи ишликлени биринчи ва экинчи тайпалары *38 Вспомогательные глаголы., их виды.	1			Къалиби Машгъул Болмакъ одаман		Б
4	Къошма ишликлени этилиши. *39 Образование сложных глаголов.	1			Мезгил далапды	Адабият дарсда гечгев асардан 15 къошма ишлик табып язмакъ.	Л
5	Гъаллыкь Гъаллыкьны гъакъында аслу	1		Сыпатлыкь.	Гъарсинчек геземеликте	Мени гележекджеги касбум деген	И

	маълуматлар. *40 Наречие, призн. наречий.					сочинение языв.	
6	Тамур ва кьошма гьаллыкълар. Кьошма гьаллыкъланы бёлюклери. *40 Сложные наречия, их виды.	1					Ц
7	Гьаллыкъланы тюз язылышы. * 41 Правописание наречий.	1			Тавакаллы гиши, чомартлык ь, тарих.		А
8	Кёмекчи тил гесеклер. *42	1			Гюрен, тирлик.	Кемекчи тил гесимлени хабаргья айрыча тюз берегенини гьякьында хабарлав.	Л
9	Модал сёзлер. *43 Модальные слова.	1				Балики, озокьда, гертилей де деген модал сезлени кьоллап, жумлалар тизив.	А
10	Тиркевючлер. Тиркевючлени гьякьында аслу маълуматлар. *44 Послелогии. Понятие о послелогох.	1				Тиркевючлени тюрю-тюрю гелишдеги сёзлер булан кьоллап жумлалар тизив.	Р,
11	Байлавучлар. Простой ва кьошма байлавучлар. * 45 Союзы. Простые и сложные союзы.	1					
12	Тизеген ва иертеген байлавучдар. *45 Сочинительные, подчинительные	1			Геземеликт е, доланды, хатиржан		К

	союзы.				болду.		
13	Гесекчелер. Оланы тюз язылышы. *46 Частицы Правописание частиц.	1				Бир деген сезню къайсы тил гесимге гирегенин токъташдыр -макъ. Тап 338	А
14	Синтаксис ва пунктуация Сёз тагъым, ондагъы Сёзлени бири-бири булангъы байлавлугъу. *47 Словосочетание, виды связи между словами.	1			Зор, пурха, чыракъсыз да, чул бермей.		Р
15	Тергев циктант.	1					Т
16	Жумла Хабар, сорав, чакъырыв жумлалар. Предложение. *48 Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1		Жумла ва ону тюрлю лери.	Къагърулу, догъа.	Айтылагъан кююне гере тюрлю-тюрлю жумлалар тизив.	О
17	Байлавлу сейлев. Гечилген хабарны авуздан ва язып планын тизив. Р/р. Составить план прочитанного произведения.	1				Адабият дарсдан гечеген хабаргъа гёре план тизив, ону языв.	ч
	Экинчи ярым йыл						К
18	Бетли ва бетсиз жумлалар. *48 Личные и безличные	1		Бир белюк-лю	Чырхылыкъ, балтасап.		А

	предложения			жумл.			
	Жумланы баш ва экинчи даражалы ортакчылары. *49 Главные и второстепенные члены предложения.	1			Къуннакъ, къавдан.		Л
19	Жумланы бир жынслы уьюрлери. *50 Однородные члены предложения.	1		Жумл. баш ва экинчи дараж. Уьюрле-ри.	Зор, пурха, чыракъ.	Хабардан бир жынслы уьюрлери ва къуршайгъан сезлери булангъы жумлаланы язып алыв.	А
20	Простой жумлаланы чечив. Бет. 141. Разбор прост. предл.	1					Р,
21	Къошма жумлалар Къошма жумлаланы тюрлюлери. *51 Виды сложных предо.	1					
22	Тизилген къошма жумла. *52 Сложносочиненное предложение.	1			Китил, асув этме къоймай.		Т
23	Иерченли къошма жумла. *:53 Сложн. подчиненное предл.	1			Отаву, азатлыкъ.		Е
24	Иерченли къошма жумланы ичинде токътав белгилер. *54 Знаки препинания в сложноподч. предл.	1			Къодулар этиле.	Иерченли къ. ж. булангъы хабар тизив.	С
25	Бир нече иерченли гесеги булангъы къошма жумлалар. *55 Сложн, предл. с несколькими	11			Идара, фаэтон.	Тап. 414.	Т

	придаточн.						
26	Иертеген ва тизеген байлавуч лары булангы кьошма жумлалар. *56 Сложные предл. с сочинит, и подчинит, связью.	1					Л
27	Байлавучсуз кьошма жумлалар. 57 Бессоюзные сл. предл.	1			Пикру, деврюкмек. сагын ойнай.		Е
28	Тюрлю-тюрлю байлавучлары булангы кьошма жумлалар. *58	1					Р.
29	Байлавлу сёйлев. Охулгъан текстге ат салмакъ. №425. Р/р. Озаглавить прочитанный текст. Разбор сложн. предл.	1				Охулгъан текстге ат салмакъ, ондагы кьошма жумлаланы тапмакъ.	
30	Кьошма жумлаланы чечмек. Разбор сложных предл.	1					
31	Тувра сёз ва кыя сёз Тувра ва кыя сёз. Тувра сёзню ичинде авторну сёзлери. Тувра сёзю булангы жумлаларда токътав белгилер. *59 Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	1			Гезив, мюлк.	Тувра сёзню кыя сёзге ва кыя сёзню тувра сёзге айлаидырма уьйретмек.	
32	Диалог. Цитата. Цитатланы ягъында токътав белгилер. •60-61	1			Тарих дарс.	«Яшавну мен не саялы сюемен» деген	

						темаға сочинение языв.	
33	Тергев диктант.	1					
34	Повторение пройденных тем.	1					