

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атланаульская гимназия им.
И.Казака» МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланаул
ул. Гунибское шоссе 41



ИНН:0507009642
ОГРН:1030500713616
КПП:001050701
ОКПО:58931252
E-mail: Atlanaul@rambler.ru
[www:http://gimn-atlanaulskay-
r82.gosweb.gosuslugi.ru/](http://gimn-atlanaulskay-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)
тел.8(9064) 47 55 70

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол №

« 28 » август 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Алиев А.С. Абакаров А.
« 28 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Атланаульская гимназия»

Алиев А.С. Абакаров А.

Пр № 16 от « 28 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

(базовый уровень)

для 5-9 классов

составлена на основе федеральной рабочей программы
основного общего образования предмета «Родной язык» для 5–9 классов
образовательных организаций.

Атланаул 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (кумыкскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания кумыкского языка и литературы в Дагестане и в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КУМЫКСКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса кумыкского языка, входящего в предметную область «Кумыкский язык и литература». Цели курса кумыкского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования кумыкского языка в РД.

Курс «Родной язык (кумыкский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (кумыкский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не кумыкский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Кумыкский язык».

В содержании курса «Родной язык (кумыкский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям кумыкского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования кумыкского языка, в

частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КУМЫКСКИЙ)»

Целями изучения родного языка (кумыкского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном кумыкском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия кумыкского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к кумыкскому языку, а через него — к родной культуре.
- расширение знаний о национальной специфике кумыкского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;
- о таких явлениях и категориях современного кумыкского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах кумыкского литературного языка;
- о национальных особенностях кумыкского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение кумыкским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности;
- развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (кумыкскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУМЫКСКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного кумыкского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Кумыкский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса кумыкского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кумыкского народа, национально-культурную специфику кумыкского языка, обеспечит овладение нормами кумыкского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах кумыкского народа.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию кумыкского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм кумыкского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кумыкского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (кумыкскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными дагестанскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (кумыкскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кумыкском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию кумыкского языка, к истории и культуре Дагестана, Российской Федерации, культуре своего края, народов Дагестана и России в контексте учебного предмета «Родной язык (кумыкский)»;
- ценностное отношение к кумыкскому языку, к достижениям своей Республики, Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам Дагестана, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кумыкского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
-

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать роль кумыкского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- осознавать важность бережного отношения к родному языку;
 - приводить примеры, доказывающие, что изучение кумыкского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

- распознавать крылатые слова и выражения из кумыкских народных и литературных сказок;
- пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно кумыкских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных кумыкских сёл, городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном кумыкском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли писателей в развитии современного кумыкского литературного языка (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать типичные речевые ошибки;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать кумыкскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений);
- инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;
- составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития кумыкского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории кумыкского литературного языка; характеризовать роль языка в становлении современного кумыкского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами;
- распознавать диалектизмы;

- объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном кумыкском языке;
- комментировать причины лексических заимствований;
- характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики;
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка;
- определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов;
- уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;
- фразеологические словари;
- словари иностранных слов;
- словари синонимов, антонимов;
- учебные этимологические словари;
- грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного кумыкского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- соблюдать кумыкскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального кумыкского речевого этикета;
- этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в кумыкском языке (в рамках изученного); приводить примеры;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы);
- понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;
- фразеологические словари;
- словари иностранных слов;
- словари синонимов, антонимов;
- учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях;
- в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного);
- различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- соблюдать нормы употребления паронимов;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного кумыкского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов;
- грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок;
- анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава кумыкского языка, характеризовать лексику кумыкского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии кумыкского литературного языка;
- характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном кумыкском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах;
- оценивать целесообразность их употребления;
- целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности кумыкского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного кумыкского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;
- учебные этимологические словари;
- грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;
- употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

- иметь представление об активных процессах современного кумыкского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного кумыкского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного);
- использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- соблюдать кумыкскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов;
- грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
- создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

•

9 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения кумыкских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о кумыкской языковой картине мира;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного кумыкского языка;
- анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в кумыкском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном кумыкском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном кумыкском языке (на конкретных примерах);

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;
- соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного кумыкского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов;
- предложений с косвенной речью;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

- использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КУМЫКСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (кумыкский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (кумыкский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 340 часов (2 часа в неделю): 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 68 часов, 8 класс — 68 часов, 9 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС.

Повторение. Состав слова.

Сложные слова. Знаменательные и Служебные части речи.

Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Союзы и послелоги . Мир языка. Язык и язык знания.

Письменная и разговорная речь. Синтаксис ва пунктуация. Словосочетание.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Предложения с обобщающими словами. Обращения.

Сложные предложения. Тавтология. Прямая речь. Диалог

. Фонетика, графика и правописание. Образование звуков.

Гласные и согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные. Алфавит. Использование букв-Е, Ё, Ю, Я.

Использование-Ъ и Ъ знаков.

Слог. Ударение. Сингармонизм.

Правописание и произношение некоторых согласных. Фонетический разбор.

Лексика.

Понятие о лексике. Многозначение слов. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологический оборот.

Словообразование и правописание слов.

Понятие о словообразовании. Суффиксы. Правописание корня и основы .

Правописание суффиксов.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Перенос слов. Морфология.

Части речи. Существительные. Собственные и нарицательные существительные. Роль существительных в предложении. Существительные в роли обращений.

Прилагательные. Глагол. Прямое и переносное значение глаголов. Времена глаголов. Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика, графика и правописание.

Лексика. Морфология.

6- КЛАСС

Повторение материала 5 класса. Авазлыкь. (Фонетика). Орфоэпия (тюз айтыв).

Состав слова. Части речи. Словосочетание.

Простое предложение. Знаки препинания. Сложные предложения. Запяты в сложных предложениях.

Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог. Лексика.

Словарное богатство кумыкского языка. Янгы сёзлер (неологизмлер). Эсгиленген сёзлер (Архаизмы).

Фразеологические обороты. Такрарлав. Бирикген сёзтагъымлар. Сёйлев культурасы. Бирикген сёзтагъымлар (фразеологизмлер). Бирикген сёзтагъымланы яратылыву (Словообразования).

Атлыкь. (Существительные). Изменение существительных по числам. Личная форма существительных. Число существительных с личными окончаниями. Склонение существительных с личными окончаниями по падежам.

Значение падежей. Правописание падежных окончаний.

Сказуемое как вид существительного. Образование существительных. Образование существительных от глаголов. Правописание существительных с частицами.

Морфологический разбор существительных.

Сыпатлыкь. (Прилагательное). Качественные и относительные прилагательные.

Значение и грамматические признаки прилагательного.

Сравнительные степени прилагательных. Образование степеней прилагательного. Образование прилагательных. Роль прилагательных в предложении. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Санавлукь. (Числительное). Понятие о числительных. Простые и составные числительные. Санав санавлукъланы маъналарына гёре бёлуклери.

Количественные числительные. Числительные обозначающие целые числа.

Групповые числительные обозначающие группы предметов.

Собирательные, дробные и порядковые числительные.

Правописание числительных. Склонение числительных по падежам. Роль числительных в предложениях.

Морфологический разбор числительных.

Орунча (Местоимение). Орунча тил гесим гысапда. (Местоимение как часть речи) Орунчаланы маъналарына гёре бёлюклери. Бет орунчалар. (Личные местоимения)

Бет орунчаланы тюрлениши. (Склонение личных местоимений)

Сорав орунчалар. (Вопросительные местоимения) Байлавчу орунчалар. (Относительные местоимения) Гёрсетив орунчалар. (Указательные местоимения) Белгилевчу орунчалар. (Притяжательные местоимения) Белгисиз орунчалар. (Неопределённые местоимения) Инкарлыкъ орунчалар. (Отрекательные местоимения) Мюлк орунчалар. (Определённые местоимения) Орунчаланы тюз язылышы. (Правописание местоимений) Орунчаланы морфология якъдан чечив. (Морфологический разбор местоимений)

Йыл боюнда гечилген материалны такрарлав. (Повторение пройденного материала) .Тилни гъакъындагы илмуну бёлюклери.

Тюзъязыв (орфография). Токътав белгилер (пунктуация). Сёзбайлыкъ (лексика) ва фразеология. Сёзъаратыв. Морфология. Синтаксис.

7- класс

6-нчы класда гечилгенни такрарлав (повторение) Ишлик. (Глагол) Умуми маънасы (повторение).

Ишлик кършайгъан къалиплер (Виды глаголов). Ишликни баш къалиби (Начальная форма глаголов).

Барлыкъ ва ёкълыкъ ишликлер. (положительные или отрицательные глаголы)

Ѓкълукъ -ма, -ме кѡшумчаны башгъа кѡшумчалардан айырыв.(Отрекательные суфексы -ма; -ме). Ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениши.(Склонение глаголов по лицам и по временам)

Бет кѡшумчалар.(Правописание личных глаголов)

Учюнчю бетде -лар, -лер кѡшумчаны кѡлланышы. Бет кѡшумчаланы тюз язылышы. Гёчюм ва кълым ишликлер.(переходные и непереходные глаголы)

Ишликни даражалары.(Залог глаголов) Ишликни багъышлары.

Буйрукъ багъыш.(Наклонения глаголов. Повествовательное наклонение)

Тилев багъыш.Желательные наклонения и формы)

Тилев багъышны простой кълалплери. Тилев багъышны кѡшма кълалплери.

Шарт багъыш.(Сослогательное наклонение).Шарт багъышны кѡшма кълалплери.

Хабар багъыш.(Изъявительное наклонение.Время глаголов)Гълалги заман.(Настоящее время) Гетген заман.(Прошедшее время) Гетген заманны простой кълалплери. Гетген заманны кѡшма кълалплери.

Простые и составные формы глаголов изъявительного наклонения)

Заман кълалплени бир-бирини орнунда кѡлланышы. Заман кълалплени тюз язылышы. Ишликни этилиши.(Образование глаголов). Ишликни чечивюню гезиги.(Разбор глаголов).

Сыпатишлик.(Причастие).Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкълны белгилери.(Признаки глаголовприлогательных в причастиях) Сыпатишликни заманлары. .(Времена причастий и их образования) Сыпатишликлени атлыкъланы орнунда кѡлланышы.(Использование причастий вместо существительных) Сыпатишликни алышыныву.

Атишликлер.(Именные глаголы). Атишликлени биринчи тайпасы. Атишликлени экинчи тайпасы. Атишликлерде ишликни, атлыкълны белгилери. Атишликни жумладагълы къллугълу. (Признаки существительных и глаголов в именных глаголах. Роль именных глаголов в предложениях).

Гълалшлик.(Деепричастие).Гълалшликлени этилиши. Гълалшликли байлам.

Кёмекчи ишликлер. Биринчи тайпа кёмекчи ишликлер. Кёмекчи ишликлени экинчи тайпасы. Ишликни жумладагы күүлугу. Кёмекчи ишликлени тюз язылышы.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречий в деепричастии. Правописание деепричастий. Понятие о деепричастном обороте.

Гьаллыкъ.(Наречие). Гьаллыкъны гьакъында англав. Гьаллыкъны бёлюклери. Гьаллыкъланы этилиши. Гьаллыкъ этеген кьошумчалар. Кьошма гьаллыкълар. Гьаллыкъланы жумладагы күүлугу. Гьаллыкъланы тюз язылышы.

(Понятие о наречии. Разряды наречий. Образование наречий. Суффиксы образующие наречия. Правописание наречий).

Тиркевючлер. (Послелог). Тиркевючлени гьакъында англав. Тиркевючлени кьолланышы. Тиркевючлени де, башгъа тил гесимлени де күүлугун кютеген сёзлер. Тиркевючлени тюз язылышы.

(Применение послелогов в речи. Слова употребляемые вместо послелогов и других частей речи. Правописание послелогов).

Кёмекчи атлар.(Служебные слова). Байлавучлар.(Союзы). Байлавучланы гьакъында англав. Байлавучланы тюрлюлери. Булан, бир, да, де, не деген сёзлени байлавучланы орнунда кьолланышы. (Понятие о саюзах. Разновидности союзов. Употребление некоторых слов в роли союзов).

Гесекчелер.(Частицы). Гесекчелени гьакъында англав. Башгъа тил гесимлени гесекчелени орнунда кьолланышы. Гесекчелени тюз язылышы.

(Понятие о частицах. Правописание частиц. Модаль сёзлер. Модальный сёзлени гьакъында англав. Модальный сёзлени жумлада күүлугу.

Уьнлюклер. Уьнлюклени гьакъында англав. Уьнлюклени тюз язылышы. Йыл боюнда гечилген материалны такрарлав. (Междометия. Междометия обозначающие разные чувства, звуки).

8- класс

Фонетика. Лексика.

Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимения
Глаголы. Наречия.

Служебные части речи.

Синтаксиз.Словосочетания,Способы связи слов в словосочетаниях.

Разница между словосочетаниями и предложениями.построение предложений.

Видыпредложений по цели их высказывания.Последовательность слов в предложенияхлогическое ударение)

.Простой жумла.(Простые предложения)Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым.

Жумланы экинчи даражалы уьюрлери. (Второстепенные члены предложения).Дополнение.прямые и

косвенные дополнения.Определение.Приложение.Обстоятельство.

Виды обстоятельств.Обстоятельство места,времени,причины,действия,условиясрвнения.

Бир жынслы уьюрлери булангы жумлалар.(понятие об однородных членах предложения).

Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обобщающие слова.Чакьырыв сёз ва гиришген сёзлери булангы жумлалар. (Обращение).

Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Использование слов ЕСТЬ,НЕТ. Междометия, знаки препинаний при междометиях.

Айырылган уьюрлери булангы жумлалар.(Обособленные члены предложений). Обособленные предложение. Обособленные прилагательные и наречия. Обособленные обстоятельства.

Деепричастный оборот.Бир бёлюкю жумла. (Односоставное предложение).

Определённо личное предложение. Неопределённо личное предложение. Обобщённо личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

Толган ва толмаган жумла.(*Полное и неполное предложение).

9- класс

Повторение за 8-класс.

Словосочетание. Предложение.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Вводные слова, словосочетания и предложения. (Сложные предложения.

Союзные без союзные сложные предложения.

Безсоюзные сложные предложения. Сложно-сочинительные предложения с соединительными и разделительными союзами.

Сложно сочинительные предложения с противительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. (Главная и придаточная часть сложноподчиненных предложений).

Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительного

.Сложноподчинённые предложения с придаточным определительного

.Иерчен гьал бёлюгю булангы кьошма жумла. (Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельства).

Сложноподчиненное предложения с придаточным образа действия.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

Сложноподчиненное предложение с придаточным места.

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и цели.

Сложноподчиненное предложение с придаточным противительного значения. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Байлавучсуз кьошма жумлалар. (Бессоюзное сложное предложение).

Значение частей бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой бессоюзных сложных предложениях.

Деепричастие в бессоюзных сложных предложениях. Тире бессоюзных сложных предложениях.

Тувра ва къыя сёзлер. (Прямая и косвенная речь). Прямая речь. Слова автора в прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. косвенная речь.

Замена прямой речи косвенной и косвенной речи прямой.

Цитаты и знаки препинания при них.

Тилни гъакъында умуми маълуматлар. (Развитие языка в общественной жизни. Развитие языка.

Развитие кумыкского языка.

Литературная речь, диалекты кумыкского языка.

Место кумыкского языка среди тюркских языков.

Связь кумыкского языка с русским и другими дагестанскими языками.

Литературный язык и стилистика. Стилистика и культура речи.

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.

Правильное

использование знаков препинания в предложениях.

Составление предложений по данным схем

Къумукъ тил 5 кл (1 с)

№	Гечилеген материал	сагъат	заман	Сѣзлюк иш	Байлавду Сѣзлевню обсдюрюв	къурадлар
1	Эсге алайыкъ, уйренейик, такърарлайыкъ					
2	Сѣзнф тизими Къошма сѣзлер					
3	Толу маъналы ва кѣмекчи тил гесимлер Атлыкъ					
4	Сыпатлыкъ Санавлукъ					
5	Орунча Ишлик					
6	Гьаллыкъ Байлавучларва тиркевючлер					
7	Диктант					
8	Тил ва дюнья					
9	Тил ват ил илму Языв тил ва сѣйлев тил					
10	Синтаксис ва пунктуация					
11	Сѣзтакъымлар Жумла					
12	Хабар, сорав, буйрукъ жумлалар Чакъырыв жумлалар					
13	Жумланы баш уюрлери Генглешген ва генглешмеген жумлалар					
14	Жумланыэкинчи даражалы уюрлери Толумлукъ Белгилевюч Гьал					
15	Бир жынслы уюрлери булангъы жумлалар Къуршайгъан сѣзлери булангъы бир жынслы жумлалар					
16	Чакъырыв сѣзлери булангъы жумлалар					
17	Къошма жумланы гъакъында англав					
18	Тувра сѣз Диолог					
	Фонетика, графика ва тюзъязыв					
19	Сѣзлеѣгенде авазлар тувулу Созукъ авазлар					
20	Тутукъ авазлар Къатты ва йымышакъ					

	тутукълар					
21	Диктант					
22	Алфавит Е,Ё,Ф,Я гъарпланы къолланышы					
23	Ъ ва Ъ белгилени къолланышы					
24	Бувун Ургъу					
25	Сзукъ авазланы гелишивю бир- бир тутукъланы айтылышы ва язылышы					
26	Изложение					
27	Лексиканы гъакъында англав Сёзлени кёп маъналыгъы Сёзлени тувра ва гёчюм маъналары					
28	Авазлар Маънадашлар Къаршыдашлар Бирикген сёз тагъымлар					
	Сёз яратыв, сёз тюрлендирив ва тюзъязыв					
29	Сёз яратывну ва сёз тюрлендиривню гъакъында англав Сёз тюрлендиреген къашумчалар					
30	Тамурланы ва тюплени ТЮЗ язылышы Къошумчаланы тюзъязылышы					
31	Эки къабат тутукълар гелеген сёзлени ТЮЗ язылышы Сёзлени сатырдан гёчюрюв къайдалар					
	Морфология					
32	Тил гесимлени бёлюклери Атлыкъ Жас ва жынс атлыкълар Жумлада атлыкъланы къуллугъу Сыпатлыкъ Сыпатлыкъны Морфология ва синтаксис белгилери					
33	Ишлик Гёчюм ва къалым ишликлер Ишликни заман къалиплери					
	Такърарлар					
34	Синтаксис ва пунктуация Фанатика, графика ва тюзъязыв. Лексика Сёз яратыв ва тюзъязыв Морфология ва тюзъязыв					

--	--	--	--	--	--	--

Тематический планлар
Къумукъ тил 6 класс (1с)

№	Гечилеген материал	Сагъат	Заман	Такрарлав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар
1.	Гечилген материалны такрарлав Фонетика, языв ва тюзъязыв. Лексика. Фонетика, графика, орфография. Лексика.	2с 1			Гюндюз, топуракъ, татли	Сёзлени бувунлагъа бёлюв	Т
	Сёзню гесеклери. Тил гесимлери. Состав слова. Части речи.				Уьюрюлюп къубагийик		А
2.	Сёз тагъым. Простой жумла. Словосочетание. Пр. предл.	1			Мугъкам, азув, тындырыкълы	Схемягъа гёре ж. тизнн	Б
	Къошма жумла. Къошма жумлада токътав белгилер. Тувра сёз ва диалог. Сложн.пр. Знаки препин. в сл.пр. Прямая речь. Диалог.				Шоссагъат, Сюлдюр, уьлгю, телижибин		Л И
3.	Лексика Къумукъ тилни сёз байлыгъы гъакъында. Словарное богатство кум. языка.	1			Гиччи, тынч.	Къумукъ орфография сёзлюгюнден пайдаланыв	Ц
	Ортакъ сёзлер. Касбулукъ сёзлер. Общеупотр. сл. Профессион.				Хирург, терапевт, фельдшер, поликлиника	Ортакъ ва касб. сёзлер булан хабар тизив	А
4.	Диалект сёзлер. Диалектные слова.	1			Маркача, маршав	Юртну суратлап гиччирек сочинение языв.	Л
	Къумукъ тилге оьзге тиллерден гелген сёзлер. Заимствованные слова.				Ветеран, вентилятор	Соравлагъаав уздан жавап берив.	А
5.	Янгы сёзлер. Эсгиленген сёзлер. Неологизмы. Архаизмы.	1		13	Архаизм, неологизм	Тюрлю-тюрлю сёзлюкл. пайдаланма уьйретив	Р
6	Бирикген сёз тагъымлар. Фразеологич еские обороты.	1		14		Бирикген сёз тагъымлагъа маънадашлар табыв	
7.	Тергев диктант.	1					К

	Контрольный диктант.						
8.	Сёзярэтыв ва тюзъязыв. Сёз яратыв къайдалары. Словообразование	1		15	Икълыкъ, къурмач	Берилген схемалагъа гёре юрт яшавну суратлайгъан сёзлер языв	А
	Къошма сёзлер. Сложные слова.			16	Къаракъуш, къолгъал, явъёрме		Р
9.	Къошма сёзлени ТЮЗ язылышы. Правописание сложн, слов.	1		17	Такъалыбакъа уллана, таа орам, ат арба		Т
10.	Атлыкъ (Сущ-е) Атлыкъны гъакъында англав, гелишл гёре тюрленивю. Понятие о существительном. Скл-е сущ. то падежем.	1		5кл. геч. мат. такр		Суратгъа къарап, хабар тизив.	О Ц
	Атлыкъны санавлагъа гёре тюрленивю. Изменение сущ. по числам.				Келпете	Табиатны суратлав.	К
11.	Атлыкъны мюлк формасы. Личная форма сущ-х.	1		24	Атыбыз, атыгъыз, Уъюбюз		
	Мюлк къошумчасы булангъы атлыкъны санаву. Число сущ-х с личнымиоконч.				Школабыз, бёркъом, тонунг	-ки деген мюлк къошумчасы булангъы сёзлерден жумлалар тизив.	Л
12.	Изложение (онгарылыв)	1					А
13.	Мюлк къошумчасы булангъы атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлениши. Склонение сущ-х с личн.оконч.	1		26	Итимни, атынгны, гюнюмню, гюнюнгню	Хас ва жынс атл. есл. ва тюшом г. къолланагъан сёзлер булан ж. тизив.	Р.
	Гелишлени маъналары. Гелиш къошумчаланы тюз язылышы Значения падежей. Правописание падежных окончаний.			5кл геч. мат- ны такр		Жумлаланы арасындагъы башгъалыкъл. табыв. №135	
14.	Атлыкъны хабарлыкъ формасы. Сказуемая форма сущ-го.	1		26- 27		Къойчу, дагъыстан-лы, гючлю деген сёзл. хабарлыкъ къошумчалар къошуп, бетлеге гёре тюрлендирив	
	Атлыкъны этилиши. Образование сущ-х.				Кооператив, гъабижайлыкъ		

15.	Хабарлыкда атлыкны этеген кьошумчалар. Сорав кьошумча. Обр-е суц-х от глаголов.	1			Къызамукъ, булгъавур		
16.	Атлыкъланы да(де), чы(чи, чы, чю) гесеклер булан язылышы. Правописание суц-х с частиц.	1			Тувар чы, туварчы, Камил де, Камилде	Да гесек кьошумча, гесекче, байлавуч болуп гелегеи жумл ^{ала} Р тнзнв.	
17.	Тергев диктант.	1					
	Сыпатлыкъ (Прилагательное)			5кл. геч. мат-ны такр			С
18.	Сыпатлыкъланы маънасы ва грамматика белгилери. Значение прилагательного, грамм, признаки.	1		Бет. 80	Тюшедеги, бабаюртлу, Ботаюртдагъы	Суратгъа гёре хабар тизив.	У
	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. Качественные и относительные прилаг.						Р
19.	Сыпатлыкъланы тенглешдирив даражалары. Сравнит. степени прил.	1		39			А
	Сыпатлыкъланы тенглешдирив даражаларыны этилеген кюйлери. Обр-е степеней прил-х.					Къарагъан киногъа гёре, сыпатл-дараж. къоллап, сочин. языв.	Т
20.	Сочинение «Къыш» Сочинение «Зима»	1					Л
21.	Сыпатлыкъланы этилиши. Образование прил.	1		41	Артыкъ, уялчан, къургъакъ	Сыпатлыкъланы къоллап «Школа» деген темагъа хабарл.	А
	Сыпатлыкъланы жумлада къуллугъу. Роль, прил. в предложении.			Жум ланы уьюр лери		Сыпатл. русча-ш. умукъч. къолл	Р.
22.	Тергев Диктант. Контрольный диктант.	1					
23.	Санавлукъ (Числительное) Санавлукъну гъакъында англав. Понятие о числ.	1		5кл. геч. мат	Институт, миллион	Сёз тагъымл. гелишл. гёре тюрлендирив	Т
	Простой ва кьошма санавлукълар.			46	Етмиш, миллиард		А Б

	Простые и сост. числ.						
24.	Санав санавлукълар. Сав санавлукъл. гёрсетген санавлукълар. Количествен. числ. Числит., обозн. целые числа,	1		47	Етти, сексен, токъсан, километр	Санавлукълар къоллап, хабар тизив.	Л
	Бёлум санавлукълар. Числ., обозн. группы предм.				Бирер, онар, экишер.		И
25.	Жыйылыш санавлукълар. Собирательные числ.	1		49	Алтав, етгев, эки юз он уьчев	Жыйылыш санавл. къоллап ж. тизив.	Ц
	Уьлюш санавл. Гезиксанавл. Дроби, и порядковые числ.				Уьчден бири, алтыда беш		А
26.	Санавлукъланы тюз язылышы. Правописание числ.	1		46-53	Отуз, уьчер-уьчер, беш-алты	Календарда гёрсетилген байрамланы атларын языв.	Л
	Санавлукъланы гелишлеге гёре тюрлениши. Оланы жумлада къуллугъу. Скл-е числ по падежам. Роль числ-х в пр.						А Р
27.	Орунча (Местоимение) Орунчаны гъакъында англав. Бет орунчалар, оланы тюрлениши Личн. мест, и их склонение	1		5кл. геч, мат. такр	Гёзет, къол, сизмисиз? менменми?	Сорав орунчаланы къоллап ж. тиз.	К
	Сорав орунчалар. Вопросительные местоим.				Нечакъы? Неченчи?		А
28.	Байлавчу орунчалар. Относительные мест.	1		58		Тапшурув №244	Р
	Герсетив орунчалар. Указательные мест.						Т О
29.	Изложение.	1					Ч
30.	Белгисиз орунчалар Инкарлыкъ орунчалар. 1 Неопределённые мест. Отрицательные мест.	1		63	Бир-нече, бир зат, недиресе, кимесе, пеленче	Табиатны суратлайгъан суратлагъа гёре соч-е языв	К А
	Мюлк орунчалар. Орунчаланы тюз язылышы. Опред. мест. Правопис. мест.				Онуки, шонуки, оьзюнюки биревнюки	Диалог тизив.	Л
31.	Ишлик (Глагол)			5кл. геч. мат.			А

	Ишликни маънасы. Значение глагола.	1					
	Ишликни къуршайгъан формалар. Глагольные формы.			71		Къошма ишликлер булан ж. тизив	Р.
32.	Ишликни баш формасы Начальная форма гл.	1		72		Шиъруну чебер охув, ишл табыв	
33.	Тергев диктант. Контрольный диктант.	1					
34.	Барлыкъ ва ёкълукъ ишликлер. гл, кот. выражают отрицание или пдтверждение	1		73			
	-ма, -ме ёкълукъ къошумчаланы башгъа къошумчалардан айырыв.				Барма, гёрме.		

№	Гечилген материал	С а гь а т	З а м а н	Так- рар- лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къу- рал- лар
	1-2-нчи четвърть 6-нчы класда гечилген материалны такрарлав						
1.	Къумукъ тилни лексикасы. Лексика. Сёз яратыв ва тюзъязыв. (Лексика кум. яз. Словообр. и правописание)	1		6-нчы класда гечилг. матери- алны такрарл			Т
	Атлыкъ (Существительное).			Атлыкъ -ны гъакъ. мат-ны такрарл .			а
2.	Сыпатлыкъ (Прилагательное)	1		Сыпат- лыкъны белг. такр.			б
	Санавлукъ (Числительное)			Санавл. гъакъ. англ. такрарл			л
	Орунча (Местоимение)			Орунча -ны бёлюкл.			и
	Морфология ва тюзъязыв Ишлик (глагол).			Ишл. зам.			ц а л а

3.	Ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениши. (Спряжение глаголов).	1		гёре тюрл.			р к а
4.	Бет къошумчалар, оланы къолланышы. (Суффиксы личных глаголов, их употребление.)	1		Парагр. 76	Алгъанман-дыр, алгъансан-дыр	Соравлагъа гёре язып жавап берив	р т
	Бет къошумчаланы тюз язылышы. (Правописание личн.оконч. гл.)			П. 77	Алгъанбыз (алгъаммыз) гелгенбиз (гелгеммиз)	Жумлалар тизив№332	о
5.	Гёчюм ва къалым ишликлер. (Переходные и непереходные глаголы.)	1		П.81	Ялбарып.	Текстге гёре соравлар ва жаваплар языв	ч
	Ишликни даражалары. (Залог глаголов).			П.82	Толтур, гелтир,оьлтюр гёрсет, авдар, тургъуз, айтыгъыз чы, гелигиз чи.	Хабар тизив	к а
6.	Ишликни багъышлары. Буйрукъ багъыш. (Наклонения глаголов. Повелительное накл.)	1		П.83		Берилген сёзл. Булан ж. тизив. № 342	л
7.	Изложение «Игит солдат». Бет. 44 «Смелый солдат».	1					А р

8.	Тилев багъыш. Ону къошма формасы. (Желательное наклонение).	1		П.84	Юрюгюзсене, турсана, болгъур.	Чебер охув № 345	
9.	Диктант.	1					
10.	Шарт наклонение. (Сослагательное накл.)	1		П.87			
11.	Хабар накл. Ону заманлары. (Изъявит.накл. Время глаг.)	1					
	Хабар наклонениени простой ва къошма формалары. (Простые и составные формы гл. изъявит. накл.))			П.87	Ала эди, геле эди, алажакъ, гележек.	Жаяланы ача туруп, гёчюрюп языв.№391	с
12	Ишликни этилиши (Образование гл.)	1		П.75			у
	Инфинитив.				Билдирмеге, гёрмеге, гёрсетмеге.	Шиъруну чебер охуп, инф. табыв.	р
13.	Инфинитивни жумлада къуллугъу. (Роль инф. в предл.)	1				Текстде инф. табыв.	а
14.	Диктант.	1					т
15.	Сыпатишлик Сыпатишликни гъакъында англав. Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны белгилери.(Причастие. Призн. гл. и прил .в прич.)	1		П.38 П.75	Зангыр-зунгурлап, ялламай-гъан, лансыл-лайгъан.	Сыпатишл. булангъы ж. тизив	л

19.	(Деепричастие) Гъалишликни гъакъында англав. (Понятие о деепричастиях).	1				салдылар» деген ат булан гиччи изложение языв.	р
	Гъалишликни ишликге де, гъаллыкълагъа да ошайгъан хасиятлары. (Признаки гл. и наречий в дееприч.)			П.75	Алгъасап, башлагъын-ча, гёргюнче		т
20.	Гъалишлени этилиши ва тюз язылышы. (Правописание деепр.)	1		112			о
	Гъалишликли байламны гъакъында англав. (Понятие о деепр. обороте)			П. 112	Башым экенмен, юхугъа батып.	Хабар тизив.	ч
21.	Сочинение «Мени къурдашым».	1					
22.	Къошма ва кёмекчи ишликлер Кёмекчи ишликлени гъакъында англав. Кём. ишл. биринчи ва экинчи тайпасы. (Понятие о вспомогательных гл.)	1			Башла- макъ,къал- макъ, чыкъ макъ	Къой, тур, гёр, йибер деген сёзлер булан жумл. тизив	к а
	Кёмекчи ишликлени этилиши ва тюрлениши. Эди, экен кём. ишл. тюз язылышы.(Образование и правописание вспом. гл.)			П.	Баргъан эди, гёрген эди, алгъан эди		л

				114			
23.	Къошма ишликлени гъакъында англав, оланы этилиши ва тюрлениши.(Сост. гл., их образование)	1					а
	Къошма ишликлени тюз язылышы. Ишл.ж. къуллугъу(Правописание. сост.гл., роль глаголов в пр.)			П.77			р,
24.	Гъаллыкъ (Наречие) Гъаллыкъны гъакъында англав. (Понятие о наречии)	1		П.100	Шоссагъат, тангала, бугюн, бирден.	Берилген гъаллыкълар булан хабар тизив	т
	Гъаллыкъланы бёлуклери. (Разряды наречий)				Бирдагъы, чийлейин.		а
25.	Гъаллыкъланы бёлуклери.	1					
	Гъаллыкъланы этилиши.Гъаллыкъ этеген къошумчалар. Къошма гъаллыкълар. (Образование наречий. Суффиксы, образующ. Нареч.)			П.102	Туврадан- тувра, ари- бери, эрте-геч.	Гъар сёз булан экишер жумла тизив	б
26.	Б/С Гъаллыкъланы къоллап, авуздан хабар тизив.	1					л
	Гъаллыкъланы тюзь- язылышы ва жумлада къуллугъу.(Правописание наречий)			П.119	Нечакъы, тангала, бирисигюн.	Тав, гюн деген сёзл. гъаллыкълар этив	и
27.	Тергев диктант.	1					

28.	Кёмекчи тил гесеклер Кёмекчи тил гесеклер.Тиркевючлер. (Служ..части речи. Послелог).	1		П.75		Кёмекчи тил гесимлени къоллап ж. тизив.	ц
	Тиркевючлени сёйлевде къолланышы. (Применение послелогов в речи)					Тиркевюч- лери булангъы ж. тизив.	а л
29.	Тирк. де, башгъа тил гесимл. де къул. кют.сёзл. (Слова, употр. вместо послелогов и др. частей речи)	1					а р,
	Тиркевючлени тюз язылышы (Правописание послелогов).				Йимик, булан, саялы,себепли		т
30.	Кёмекчи атлар. (Служебные слова)	1				Кёмекчи атл. сёйл.къоллав.	е
31.	Байлавучлар(Союзы) Байлавучланы гъакъында англав. (Союзы. Понятие о союзах)	1		Алда - гъы кл. гечил - ген мат. такрарл	Шо саялы, шо себепли, амма.	Байлавучланы жумлаланы бёлюклерин, жумлаланы бир жынслы уьюрлерин	с
	Байлавучланы тюрлюлери					байламакъ	т

	(Разновидности союзов)					учун кьоллав.	
32.	Гесекчелер (Частицы) Гесекчелени гьакъында англав. Башгъа тил г. ва гесекч.кьуллугъунда кьолланышы.(Понятие о ч.)	1		П.130	Бар чы, ал чы, дюр хари, гел дагъы.	Гесекчелени кьоллап жумлалар тизмек	л
	Гесекчел.тюз язылышы. (Правописание частиц)						
33.	Уьнлюклер Оланы сёйлевдеги кьуллугъу. Гъис англат., тюрлю авазл.гёрсет.уьнл. (Междометия.Междометия, обозн. разные чувства, звуки).	1			Вах-х-х, чыш- ш, тах-тух, в-ш-ш.	Уьнлюкле-ни сёйлевде кьоллав, оланы тюз айырыв	р.
	Уьнл. интон. якъдан айырыв, оланы янында токътав белгилер.(Знаки препин. при межд.)				Огъ, ай, воллагъ.		
34.	Тергев диктант.	1					

Къумукъ тил 8 клас (1 с)

№ п/п	Гечилеген материал	САГЪАТ	ЗАМАН	Такрар лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар
	5-7-нчи класны материалын такрарлав	4					
1.	Фонетика. Лексика.	1		5-6 кл. геч. мат. такр.	Болгъунча, юваш, атьёкъ		
2.	Атлыкъ. Сыпатлыкъ. Санавлукъ. Суц. Прилаг. Числит.	1		5-6 кл. геч. мат. такр.	Оьгюзьемиш , отлукъташ, тузалакъ, гёпдюрме.	«Къабакъ алда» деген баш булан гиччирек хабар тизив	
3.	Орунча . Ишлик. Гьаллыкъ. Мест. Гл. Наречие	1		5-6 кл. геч. мат. такр.		Гьаллыкъ ьланы къоллап жумлалар тизив	
4.	Б/С. Сочинение: «Элимни эркин герме сюемен» (онгарылыв)	1				Ватаныбыз, элибизни гьакъында лакъырла шыв.	
5.	Сочинение (языв)	1					
	Синтаксис ва пунктуация						
6.	Синтаксисни гьакъында англав. Сёзтагъым. Понятие о синтаксисе. Словосочетание.	1			Ялы, ёрме, артынъерли, мукъа-ятлы	Суратгъа гере хабар тизив	
7.	Диктант.	1					л
8.	Жумла (Предложение) Жумланы тюрлюлери. Ургъу. Виды пр. по цели высказывания. Ударение	1			Доланмакъ, арза	Тюрлю-тюрлю гьислер англатагъан жумлалар тизив	
9.	Жумланы баш уьюрлери. Иеси ва ону этилиши. Хабарлыкъ ва ону этилиши.	1			Философия, мюгълет		а

	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.						
10.	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери. Толумлукъ. Тувра толумлукъ. Дополнение. Прямое дополнение.	13 1		Ата, Орун	Асгер, сююнч, къала	Тувра толумлук ь булангъы ж. тизив	
11.	Къыя толумлукъ. косвенное дополнение	1				Бер илге н ишл икл ени къо лла п ж. тизи в №7 5	Р,
12.	Белгилевюч. Къошумлукъ. Определение. Приложение.	1			Илыкъ, оьсюп,		т
13.	Гьал. гьалланы тюрлюлери. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1					ч
14.	Ер гьал. Заман гьал Обст. Место. Обстоятельство времени.	1					а
15.	Тергев диктант. Контрольный диктант	1					л
16.	Себеп, мурат, кюй гьал Обстоятельство цели, причины, образа действия.	1		Гьаллыкълар	Низамсыз зат, Аппарат	Ер, заман гьаллары булангъы жумлалар тизив	
17.	Бир жынслы уьюрлени гьакъында англав. Однородные члены . предложен. Бир ж. уьюрлени арасында къошагъан, айырагъан, къаршылыкълы байлавучлар. Союзы при однородныхчл.пр.	1			Майырып, къавдан, оьзтерече.	Схемалаг ъа гёре бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар тизив	а
18.	Къуршайгъан сёзлер. Къуршайгъан сёзлени янында токътав белгилер. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		Бир жынслы уьюрлени такрар этив.	Хундуз, хазна, хохайгъан	«Мен библиоте кадаман» деген баш булан хабар тизив	

19.	Б/С Изложение «Боран» (онгарылыв)	1					
		1					
20.	Б/С Изложение (языв)	1					
21.	Чакъырыв сез ва ону ягъында токътав белгилер. Обращение знаки препин. при обращениях	1					
22.	Гиришив сёзлер, сёз тагъымлар, жумлалар. Вводные слова словосочет, пр..	1		Хас ва жынс. атл	гидив		
23.	Бар, ёкъ, дюр тюгюл деген- сёзлени къолланышы. Употреление слов есть, нет	1		.			т
24.	Жумлада уьнлюклер ва оланы янында токътав белгилер.	1			Чынытгъан сув		
25.	Айрылгъан уьюрлени гъакъында англав. Айрылгъан къошумлукъ. Обособленные члены предложения. Обособленное приложение.	1				Айрылгъа н къошумча ланы къоллап «Эки къардаш» деген хабар язып билмек	а
26.	Тергев диктант (3 четверть)	1					
27.	Гъалишлик байлам. Деепричастный оборот	1				Айрылгъа н уьюрлер булан ж. тизив	
28.	Жумланы айрылгъан мекенлешдирилген уьюрлери ва оланы ягъында токътав белгилер.	1					
29.	Бир бёлюкю жумлаланы тюрюлери. Односоставное предл.	1					е
30.	Белгили бетли жумла. Белгисиз бетли жумла. Определённо личное предложение. Неопределённо- личное пр.	1				Белгисиз бетли сезлер булан ж.тизив	
31.	Ат жумла. Назывное предложение.	1					т
32.	Толгъан ва толмагъан жумлалар.	1		Диалог къурмакъ	Устаз, мактап	«Айгъази » деген	

	Полное и не полное предложение					пъесадан толгъан б жум. табыв ва языв.	
33.	Итоговой проверочный контрольный диктант.	1					е
34.	Такрарлав Повторение пройденного материала.	1					

Къумукъ тил 9 кл (1с)

№	Гечилеген материал	сагъат	заман	Сёзлюк иш	Байлавлу Сёзлевню обсдюрюв	къураллар	
	1-2 четвeртъ 8-нчи класны материалын такърарлар 2с						
1	Сёз тагъым. Жумала. Жумл\аны баш ва экинчи даражалы уьюрлери. Толгъан ва толмагъан жумлалар. *2-4 Словосочетание. Приложение. Гл.чл.н.вт.чл.пр. Полные и неполн. Пр.	1		8 кл.маттакр	Гбакъын- гъакъыкъатын	Авуздан ж. тизин. Диалоглар къурув	
2	Бир баш уьюрю булангъы жумлалар. Жумланы бир жынслы уьюрлери. Чакъырып сёз. Гиришген сёз, гиришген сёз тагъымлар ва жумлалар. * 26, 39. Односост. Пр. Однородн. Чл.пр., вводн словосочет. И вводн. Пр.	1		Бет 50	Гъаллашып, шпион, погранзастава	Бир баш уьюрю булангъы жумлаланы хабарда кхоллав. Чакъырыв сёзл, гиришив с. Булангъы ж. тизип	
3-4	Б/С Сочинение «Мен къарт болгъанда...» Р/Р Сочинение «Когда я стану пожилым...» Къошма жумлалар. Байлвучлу ва байлавучсуз къошма жумлалар.	2					
5	Байлавучлу ва байлавучсуз къошма жумлалар * 47 Союзные и бессоюзные сл. Пр.	1			Тари, боза, сал байлагъан	Къошма ж тизив Байлавучсуз къ.ж.тизив	Таб
6	Тизилген къошма жумлалар Тизилген къошма жумлалар. Къошагъан	1		Бай-ла-вуч- лар	Перрон, Къабуна	Бизин школа деген тамагъа гиччирек хабар язымакъ	

	ва айырагъан байлавучлары булангъы къошма жумлалар.* 48 Сложносочинен. Пред.с.соединит, разделит союзами						
7	Къаршылыкълы байлавучлары булангъы къошма жумлалар. Тизилген къошма жумлаларда токътав белгилер* 48 Сложносочиненные предл. С. Противит, союзами. Знаки препинания сложносочиненные и предл.	1		Айланма		Л	
8	Диктант. «Савгъат ». Бет 96. «Подарок»	1			Ярсалып, чачал-чачал		Р
9	Иерченли къошма жумлалар Баш ва иерчен жумлалар (бёлюклер) * 49 Главное и придаточная ч. сложн. – подч.пр.				Шартлар, персонажлар, умумн кюйде		С
10	Иерчен жумлаланы журалары. Иерчен исси ва хабарлыкъ бёлюгю булангъы къошма жумлалар. Бет 112 Виды придаточных пр.	1			Гъакъыкъатда буса	У Р А	У Р А
11	Иерчен толумлукъ ва белгилевюч бёлюгю булангъы къошма жумлалар * 50, 58 (III) Сложноподч. Пр. с прид мзъяснит. И определит	1		Гъаллар. Къой Гъал	Гъаракат этип мили башгъалыкълар. Машгъул болмакъ		А Р К
12	Иерчен гъал бёлюгю булангъы къошма жумлалар. Иерчен къой бёлюгю булагъы къошма жумла. * 51 Сложноподч. Пр с придл. С придат. Образа действия	1		Гъаллар. Кюй Гъал	Гъаракат этип, миллан башгъалыкълар Машгъул болмакъ		А Р К
13-14	Б/С. Изложение (онгарыл.)	2			Эркърдаша, Мисри, тигим		А

	«Къоркъув билмейген Магъаммат» Бет. 95-96				чакъы яш, кулаклар.		
15	Иерчен вакъта ва ер бѣлюгю булангъы къошма жумлалар * 52-53 Сложноподч. Предл. С придаточн. Времени и места.	1		Заман ва ер гъал		Чебер текстни гѣчюрюп язып, онда иерчен вакъти бѣлюкню табыв	Р
16	Иерчен себеп ва мурат бѣлюгю булангъы къошма жумлалар * 54-55 Сложноподч. Пр. с прид. Причины и цели.	1 1		Ер Гъал Себеп гъал	Инкъылап	«Бавда эртен» Деген баш булан хабар тизив	Т О
17	Тергев диктант. «Рагъатсыз гече». Бет 98 Контрольный диктант «Беспокойная ночь»	1			Чувлукъ, бир-биревлер, ябурулду, председателъни		Ч
18	3-4 четвѣртъ Иерчен къаршылыкълы ва натижа бѣлюгю булангъы къошма жумлалар * 58. Сложноподч. Предл. С предаточным . противительного значения. Сложноподч. Пр. с прид. следствия	1 1		Къошма жумл.			К А Л А Р
19	Бир нече иерчен бѣлюгю булангъы къошма жумлалар * 59 Сложноподч. Предл. С несколькими придаточными	1					Т
20	Яратывчулукъ диктант	1					С
21	Б/С. Охулгъан китапгъа гѣре рецензия языв.						Т Л Е
	Байлавучсуз къошма жумлалар						
21	Байлавучсуз къошма жумлаланы гъакъында англав . Байлавучсуз къошма жумлаланы гесеклерини маъна аралыкълары. * 60	1					Р

	Бессоюзные сложные предл. Значение частей бессоюзн.сложн. предл.						
22	Байлавучсуз къ.ж. айырымны ва айырым бюртюкню къолланышы * 61 Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1			Тип къабунмас	Байлавучсуз къ. Ж. тизив	Т
23	Сочинение «Школаны баву»	1					А
24	Байлавучсуз къ. Ж.эки бюртюкню къолланышы. *62 Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1			Такъча,гюнеш		Б Л
25	Байлавучсуз къ. Ж. терени къолланышы * 63 Тире в бессоюзных сложных предложениях	1				Байлавучсуз къ.ж. ТЮЗ интонация булан охув	И Ц
26	Туврв ва къыя сѣзлер Тувра сѣз. Тувра сѣзню ичинде авторну сѣзлери. Туврв сѣзю бу4лангъы жумлаларда токътав белгилер * 64 Прямая речь. Слова автора в прямой речи. Знаки препинания при прямой речи	1					А Л А
27	Къыя сѣз. Тувра сѣзню къыя сѣзге, къыя сѣзню тувра сѣзге айландырыв. • 65 Косвянная речь. Замена прямой речи косвенной и косвенной речи прямой	1 1				Охулагъан адабият асрдан тувра сѣзлени табып	Р
28	Цитаталар ва оланы ягъында токътав белгилер. *66 Цитаты и знаки препинания при них.	1					
29	Тилни гъакъында						

	<p>умуми маълуматлар Жаминат яшавунда тилни агъамияты. Тилни обсювю. Къумукъ тилни обсювю. Къумукъ адабият тил ва къумукъ тилни диалектлери.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 67-68 <p>Развитие языка в обществ жизни. Развитие языка. Развитие кумукск яз. Литературная речь, диалекты кум. языка</p>	1			Жака, къора, алакъ этмек, махадак, элтутар, такъыш, адалат.		
30	<p>Къумукъ тилни тюрк тиллени арасындагы ери * 69 Место кумыкского языка среди тюркских языков</p>	1			Къыпчакъ огъуз, къарайым гагуз.		
31	<p>Къумукъ тилни рус ва дагъыстан тиллер булангы аралыгы. * 70 Связь кумыкского языкаме русским и др. дагестанскими языками</p>	1			Кансарал, пелшир	Тил культураны къанунларын сакълап сёйлев	
32	<p>Адабият тил ва стилистика. Стилистика ва тил культурасы *71-72 Сталистика и культура речи. Литературный язык и стилистика</p>						
33	<p>Тергев диктант. «Аюв ва ону балалары» Контрольный диктант. «Медведица с медвежатами»¹</p>						
34	<p>Гечилген мат-ны такърарлав</p>	1					

