

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атланаульская гимназия
им. И.Казака»
МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланаул
ул. Гунибское шоссе 51



ИНН:0507009642
ОГРН:1030500713616
КПП:050701001
ОКПО:58931252
E-mail: Atlanaul@rambler.ru
[www:http://atlan.dagschool.com/](http://atlan.dagschool.com/)
тел.8(9064) 47 55 70

Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы МБОУ «Атланаульская гимназия им.Ирчи Казака»

Магомедовой Умукусум Мусаевны

Тема опыта:

**«Подготовка учащихся к ЕГЭ по
русскому языку»**

Магомедова Умукусум Мусаевна – учитель русского языка и литературы. Окончила филологический факультет ДГПИ в 1989 году. Стаж работы – 39 лет, категория – высшая, Почетный работник общего образования РФ. В МБОУ «Атланаульская гимназия им. Ирчи Казака» работаю с 1982 года.

*«Языку мы учимся и должны учиться
до последних дней своей жизни»*

К.Г.Паустовский

Одним из главных показателей образованности и общей культуры молодого человека является культура речи, т. е. способность грамотно и четко доносить свои мысли и идеи до собеседника. Это относится к нормам не только устной, но и письменной речи. Культура речи современного и грамотного человека – это способность грамотно использовать различные языковые средства в любых условиях общения. Поэтому предмет «русский язык» внесен как обязательный в ГИА

ЕГЭ по русскому языку внес значительные изменения в процесс обучения предмету и стал серьезным испытанием для учителей, учащихся и родителей.

Введение в практику работы школы сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, а теперь ещё и проведение экзамена в 9 классах по новой форме, поставило непростые задачи по подготовке к новой форме итоговой аттестации. Уже первые шаги в этом направлении показали, что необходимо менять всю систему работы. Задача усложнялась тем, что, готовя учащихся к работе с тестами, нельзя выпускать из внимания и необходимость отработки навыка грамотного письма. Поэтому, считаю необходимым не забывать работу над формированием языковой грамотности, увлекаясь работой над тестами ЕГЭ.

Системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку невозможна без постоянной, продуманной, систематизированной, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ и ОГЭ: диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, контрольный тест. Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ и ОГЭ. Поэтому работу с тестами ЕГЭ целесообразно начинать с 5го класса. В 8-м классе учащиеся приобретают файловые папки, которые наполняются различными памятками: «Как писать сжатое изложение», «Способы сжатия текста», «Критерии оценивания изложения», «Критерии оценивания сочинения», «Выразительные средства», образцы бланков – все это используем при выполнении различных заданий учителя и при взаимопроверке. На ступени обучения русскому языку в 5-8 классах осуществляю интенсивную работу по решению заданий, а также веду отработку навыка написания сжатого

изложения и сочинения- рассуждения, в том числе и на лингвистическую тему.

Использование КИМов позволяет начать системную подготовку к ЕГЭ уже с 5 класса. Есть такое мнение, что если выполнить с учениками как можно больше тестов, что называется «натаскать», «надрессировать», то можно ожидать хороший результат. Однако, такое мнение ошибочно и, как правило, «дрессировка» не даёт хороших результатов.

Успеха можно добиться, предусмотрев в своей работе четко 3 линии:

1. Знание теории.

- Чтобы все правила «уместились» в голове, предпринимаю следующие шаги:
- с 5 и до 11 класс учащиеся ведут тетрадь-помощницу (словарь – справочник), которая становится настольной книгой на уроках русского языка. Все правила, схемы, таблицы, все исключения – все в этой тетради.
- В 10,11 классе оформляем папку « В помощь выпускнику», где помещается теоретический материал в виде схем, таблиц.
- Механическая зрительная память помогает даже слабым детям запоминать материал.
- Постоянно повторяем пройденный материал, в конце каждой четверти учащиеся сдают зачеты по теории языка и литературы. Слабых учеников прикрепил к сильным, сильные ученики сдают зачет учителю и сами принимают зачет у подшефного ученика. Эта система формирует у учащихся ответственность за порученное дело, взаимопомощь, взаимовыручку. В вопросы зачета включаю не только материал четверти, но и материал предыдущего года, тем самым учащиеся постоянно возвращаются к пройденному материалу.

2. Применение теории на практике.

- При выполнении заданий ЕГЭ

3. Работа над формированием общей языковой грамотности и навыков исследовательской деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ прошлых лет, показал, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, направленные на проверку знаний учащимися орфографических правил. При выполнении этого задания требуется не только знание орфографического правила, но и навык аналитической работы по орфографии, изучение которой заканчивается в 7 классе. Поэтому при проектировании уроков русского языка важна преемственность.

Экзаменационная работа по русскому языку в 9 классе состоит из трёх частей, которые связаны между собой общей тематической направленностью. Если первый текст (для сжатого изложения) носит обобщенно-отвлечённый

характер, то второй раскрывает тему на жизненном материале; если первый текст – рассуждение, то во втором могут быть представлены разные функционально-смысловые типы речи и их сочетания. Иными словами, тексты подобраны так, чтобы соблюдался принцип от общего к частному, от отвлечённого к конкретному.

Начальный этап этой работы – диагностика и мотивация. Учащиеся с первого же занятия знакомятся с тем, как будет проходить экзамен. До них доводятся требования к изложению и сочинению, демонстрируются примеры решения тестовых заданий – и на ближайших занятиях предлагается пройти упрощенный вариант экзамена. Оценка за работу принципиально не выставляется, производится лишь подсчет набранных баллов. Этот принцип – работа без оценок, с подсчетом набранных баллов (за правильные ответы, за решенные тестовые задания, за активность на уроке) сохраняется достаточно долго, иногда - все первое полугодие. На данном этапе решаются как методические, так и мотивационные задачи. С одной стороны, учитель получает возможность определить темы из материала 5-8 классов, которые нуждаются в особо тщательной проработке. С другой, ученики выходят из-под прессинга неудовлетворительных отметок. Каждая «двойка» отбрасывает ребенка назад, а каждый заработанный балл – шаг вперед. Так постепенно возникает уверенность в своих силах.

Основное внимание на этом этапе уделяется навыку прохождения тестов. Прежде всего, следует добиться того, чтобы ученик правильно понимал смысл задания. На первых занятиях многие дети не могут ни повторить прочитанное, не передать его содержание своими словами. В этом случае полезно обратить внимание ученика на подсказки, которые иногда скрыты в формулировке задания. Чтобы избежать технических ошибок на экзамене с самых первых занятий при решении тестов ученики пользуются стандартными бланками, заполняют их строго по правилам ОГЭ. Привычка писать в формате экзамена, правда, иногда заходит слишком далеко – это выясняется, когда наступает этап работы над изложением и сочинением, и кое-кто не успевает написать свои заветные семьдесят слов – потому что пишет, по привычке, печатными буквами.

Для многих учеников изложение представляет особую трудность. Ведь здесь требуется комбинированное усилие – не отвлекаться, слушать, запоминать и записывать. Я знакомлю их с основными способами выполнения этой работы, сохраняя главные, общие моменты, какими, на наш взгляд, являются ключевые слова и абзацное членение. А технику написания каждый выбирает по своему вкусу. Главное – научить распознаванию сути исходного текста.

В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену моим ученикам. Своими усилиями оборудовала кабинет русского языка, установив проектор и экран, и использую их при подготовке к экзаменам.

2 этап- 10,11 классы.

Таким образом, к десятому классу учащиеся подходят уже со знанием и структуры ЕГЭ, и содержания заданий, умеют выполнять упражнения.

В начале каждого учебного года проводится диагностический тест, совместный анализ ошибок, затем планирование работы, знакомство с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, учебно-тренировочными материалами, структурой тестов, а также каждому ученику распечатываются спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов ЕГЭ для детального ознакомления с требованиями к экзамену. Провожу анализ ошибок, допущенных предыдущим выпуском, корректирую карточки проверки и рабочую программу.

Тестовую часть отрабатываем, используя сборники ФИПИ и открытый банк заданий. Издания содержат все необходимые материалы по подготовке к выполнению каждого задания, приводятся теоретические материалы, упражнения, тренировочные тестовые задания, задания в формате ЕГЭ, а также краткий анализ выполнения каждого типа заданий на состоявшихся экзаменах.

Работа над творческим заданием по праву самая сложная часть, но все же, научиться писать сочинение – рассуждение небольшого объема на предложенный текст с четко выделенной идейной проблематикой - необходимая задача для каждого обучающегося. Подготовка к сочинению начинается с изучения критериев его оценивания. На занятиях отдельно работаем с каждым из критериев сочинения:

- 1) Подробное изучение формулировки критерия оценивания сочинения
- 2) Изучение необходимого теоретического материала (памятки – распечатки для каждого учащегося)
- 3) Практикум по отработке написания той или иной части сочинения в зависимости от критерия.
- 4) Тренировочные работы по написанию сочинения.

Когда критерии написания сочинения изучены полностью, проводится пробная работа по написанию полноформатного сочинения ЕГЭ по русскому языку с последующим подробным анализом работы и анализом типичных ошибок учащихся.

К концу 11 класса (в начале мая) мы непосредственно работаем с КИМами, выполняя в основном тестовую часть, и еженедельно пишем одно – два сочинения. За весь период подготовки к ЕГЭ бывает решено более 25 КИМов и написано более 15 полноформатных сочинений.

Перед экзаменом проводим 3 - 4 консультативных занятия, на которых еще раз выполняем вместе все предложенные задания, при необходимости напоминая формулировку заданий, алгоритм их выполнения, повторяя теоретический материал. Отдельно останавливаемся на выполнении заданий, которые вызывают трудности.

Два – три раза проводится полноформатный пробный экзамен для отслеживания динамики усвоения учебных знаний учащихся.

При подготовке к экзамену все необходимые материалы детям подготавливаю сама. На данный момент создана объёмная методическая копилка (КИМы, электронные презентации, конспекты уроков, памятки) по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в двух вариантах: в распечатанном и электронном.

Сочинения учащихся анализируем вместе и индивидуально, отмечаем достоинства и недостатки сочинений. Речевые и грамматические ошибки выписываем, классифицируем. Это не всегда легко, но мы стараемся упорно работать: редактируем тексты из сборников по стилистике, выполняем тесты по культуре речи. Распечатываю каждое задание дополнительно. Всегда настраиваю учеников на успех: « У вас все получится, только постарайтесь!»

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы активно использую информационные технологии.

Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Уделяю большое внимание проектно – исследовательской деятельности учащихся. Получив 5е классы, в начале года знакомлю учащихся с темами исследовательских работ. Список тем вывешивается в кабинете и учащиеся выбирают понравившуюся им тему. Определяю для каждого ученика задачи и цели исследования, даю направление работы и определяю сроки защиты работ. Обязательное условие – наличие собственного исследования. Периодически контролирую ход работы, направляю, помогаю преодолевать возникшие трудности. Ученики готовят презентацию работы и, начиная с марта, по графику выступают со своими проектами перед одноклассниками. Учащиеся оценивают работу своих товарищей, анализируют вместе с учителем недостатки и достоинства работ. Во время выступления ученики

отмечают у себя на листочках интересные, на их взгляд, мысли, новые термины, удачные примеры, составляя «облако тэгов». Таким образом, решаю двуединую задачу: развитие и обогащение речи учащихся и формирование в них умения транслировать свои мысли, привлекать внимание аудитории.

Ученики преодолевают боязнь публичных выступлений, учатся смело выражать своё мнение, приводить примеры и аргументы.

Также организую шефство учеников, прошедших уже двухгодичный курс обучения исследовательской деятельности, над пятиклассниками, таким образом воспитывая у восьмиклассников чувство ответственности за прикрепленных к ним младших товарищей. Благодаря этой работе у меня есть копилка лучших ученических работ достойных участия на ученических конкурсах любого уровня.

О качестве и серьезности работ учащихся говорит тот факт, что ученики регулярно занимают призовые места на школьных, муниципальных и региональных конкурсах. Так, Юсупаев Абдулабек, ученик 8 класса, выступил со своей работой «Языковые особенности рекламных слоганов» на республиканском конкурсе юных исследователей «Шаг в будущее» и занял 2е место. На региональной научно-практической конференции школьников «Научный потенциал школьников XXI века та же работа была отмечена дипломом I степени. В прошлом году другая ученица Абакарова Амина участвовала в конкурсе «Шаг в будущее» с работой «Язык СМИ». В этом учебном году 2 ученика 10 класса защищали итоговые индивидуальные проекты по русскому языку и получили высокие оценки комиссии.

Привожу фрагмент урока русского языка, формирующего навыки работы над заданиями 3, 4, 5 ЕГЭ.

Тема урока: Грамматические нормы современного русского языка и их функционирование в речи.

Цели: 1. Закрепить понятие «языковая норма».

2. Выработка умений находить и различать грамматические ошибки.

3. Формировать навыки использования нормированной речи.

4. Анализ типовых заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи (3, 4, 5).

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Оборудование урока: раздаточный материал (по типу заданий ЕГЭ), компьютер, проектор, презентация к уроку.

1. **Работа по теме (анализ содержания учебного материала, выделение главных связей)**

Слово учителя:

- Неотъемлемой частью общей культуры человека является культура речи, т.е. умение пишущего или говорящего излагать свои мысли правильно и выразительно, в соответствии с содержанием. Поэтому понятие «языковая (литературная) норма» - ключевое в учении о правильности речи. Известно, что русский язык – язык нормированный, т.е. подчиняющийся определённым нормам и правилам. Что же такое норма применительно к языку?

Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закреплённое в словарях и справочниках и рекомендованное ими.

Основные признаки нормы: 1) относительная устойчивость;
2) всеобщность;
3) обязательность.

- Ряд заданий ЕГЭ как раз и проверяет уровень владения нормами русского литературного языка. Вспомним классификацию основных языковых норм:

- Орфоэпические нормы
- Лексические нормы
- Морфологические нормы
- Синтаксические нормы
- Стилистические нормы
- Нормы правописания

- Мы же с вами остановимся на грамматических нормах, которые нашли своё отражение в заданиях 3, 4, 5 ЕГЭ

Грамматические нормы русского языка (общая характеристика; анализ таблицы)

Морфологические нормы — это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности.

Синтаксические нормы — это правила использования синтаксических конструкций, незнание которых приводит к неправильному построению словосочетаний и предложений.

Обобщение и систематизация (Таблица в папке « В помощь выпускнику»)

- **Анализ языкового материала: типология типичных морфологических и синтаксических ошибок. Работа по заполнению таблиц.**

Задание 1: Исправьте ошибку, записав правильный вариант ответа (коллективная работа)

Таблица 1. Типы Морфологических ошибок. (Раздаточный материал. Карточка 1)

Типы морфологических ошибок

Примеры из материалов ЕГЭ

Ошибочное словообразование

Трудолюбимый (трудолюбивый)

Ошибочное образование формы:

1. Существительного

Опытные бухгалтера (*бухгалтеры*)

вкусные торта (*торты*)

пара ботинков (*ботинок*)

пара сапогов (*сапог*)

рота солдат (*солдат*)

несколько абзацев (*абзацев*)

юных плясуньев (*плясуний*)

2. Прилагательного

самый красивейший (*самый красивый*)

длиннее ногтя (*длиннее*)

слаже (*слаще*)

3. Числительного

с пятистами рублями (*с пятьюстами*)

в двухсот метрах (*в двухстах*)

4. Местоимения

ихнюю вещь (*их вещь*)

5. Глагола

Едь вперёд (*поезжай*)

ляжьте на коврик (*лягте*)

выбежи (*выбеги*)

попробывает (*попробует*)

3 Тренинг (по вариантам): самостоятельная работа по типу заданий 3 ЕГЭ.

(Раздаточный материал для самостоятельной работы. Карточка)

Задание 1: укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 1.

Вариант 2.

№1 а) без вишен

б) более труднее

в) около двух тысяч человек

г) испеки пирог

№2 а) килограмм вафель

- б) семьюдесятью процентами
- в) ехай в Подмосковье
- г) более резкое движение

№3 а) килограмм яблок

- б) будущие выборы
- в) до двух тысяч второго года
- г) ошиблась

№4 а) более нужнее

- б) несколько гектаров
- в) с четырьмястами рублями
- г) поезжай домой

№5 а) в две тысячи десятом году

- б) не машите руками
- в) у грузинов
- г) небольшие транзисторы

№1 а) с двадцатью пятью рублями

- б) нет претензий
- в) хуже всего
- г) не кладите сюда тетради

№2 а) в пятистах шагах

- б) пять килограммов
- в) более красивее
- г) лягте на коврик

№3 а) в обеих сумках

- б) беги
- в) без комментариев
- г) положи

№4 а) эмалированные вёдра

- б) худший вариант
- в) семисот шестидесяти птиц
- г) килограмм вафель

№5 а) большие очереди

- б) в снегу
- в) промокли
- г) пятидесятью пятью годами

Комментарий к заданию №1:

Вариант -1: №1 - б (труднее; более трудный); №2 - в (поезжай); №3 - в (до две тысячи второго года — в составном порядковом числительном изменяется только последняя часть); №4 - а (нужнее; более нужный); №5 - в (у грузин).

Вариант -2: №1 - в (хуже всего); №2 - в (красивее; более красивый); №3 - г (положи); №4 - г (вафель); №5 - г (пятидесятью пятью рублями).

- Анализ языкового материала (продолжение работы; заполнение таблицы 2)

Задание 2: Исправьте ошибку, записав правильный вариант ответа
(коллективная работа)

Таблица 2. Типы синтаксических ошибок. (Раздаточный материал. Карточка 3)

Типы синтаксических ошибок

Примеры из материалов ЕГЭ

Нарушение согласования сказуемого с подлежащим

Четверо учащихся участвовало в игре

(участвовали)

Нарушение правил управления

Вопреки установившихся правил

(установившимся правилам)

Благодаря своего особого таланта

(благодаря своему особому таланту)

Вследствие печальным обстоятельствам

(печальных обстоятельств)

Подобно блеска кованого серебра

(подобно блеску)

Согласно приказа *(приказу)*

Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях

Все были счастливы и весёлые.

(счастливы и веселы; счастливые и весёлые)

Все, кто хоть раз побывал в Петербурге, никогда не забудет его строгой красоты.

(не забудут)

Нарушение согласования

Видна пара окон, занавешенные шторой.

(занавешенных)

Одной из форм духовной жизни, важным для человека, стало искусство.

(важной)

Ошибки в использовании видо-временных форм глагола

Я живу в Лермонтове и была счастлива.

(живу и счастлива; жила и была счастлива)

Ошибки в предложениях с причастным оборотом

Дорожка покрыта тающим снегом под ногами.

(Дорожка покрыта снегом, тающим по ногами)

Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом

Свалившись с размаху в озеро, стало стыдно за свою неуклюжесть.

(Свалившись с размаху в озеро, я ощутил свою неуклюжесть)

Ошибки в построении СПП

Книга учила меня думать, которую я прочитал в детстве.

(Книга, которую я прочитал в детстве, учила меня думать)

Смещение прямой и косвенной речи

Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.

(Петя сказал, что он не согласен с моим мнением)

Нарушение границ предложения

Была уже ночь. Когда я вернулся домой.

(Была уже ночь, когда я вернулся домой)

4. Тренинг: работа в парах по типу заданий 5 ЕГЭ.

(Раздаточный материал для работы в парах. Карточка)

Задание №3: Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Ответ обоснуйте. Запишите пример грамматически правильно.

№1

1. Многие из крестьянских изб, сохранившимся с прошлого столетия в Архангельске, расписаны узорами из небывалой красоты растений.
2. Пользователи компьютеров должны периодически проводить профилактику заражения системы различными вирусами.
3. В картине Ф. Васильева «Оттепель» есть движение, неуловимое ощущение напряжённости мгновения.
4. Кто бы ни читал о жизни Якова Брюса, все поражались глубине и широте его познаний в самых различных областях.

№2

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

№3

1. В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
2. Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
3. В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
4. Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

№4

- 1) Лексические повторы – средство выразительности в стихотворении Лермонтова «Бородино».
- 2) Рассказы могут создаваться не только в письменной, но и в устной форме.
- 3) Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.

4) Интернет сохраняет огромные базы данных по разным вопросам науки и позволяет ими пользоваться.

№5

1) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика.

2) Все, кто в других странах любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей – Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.

3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых (ныне на Суворовском бульваре).

4) О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

Комментарий к заданию №4: №1 – 1; №2 – 3; №3 – 2; №4 – 3; №5 - 1.

Ответы комментируются учащимися.

5. Контроль знаний, полученных на уроке. Проверочная работа.

(Раздаточный материал для самостоятельной работы. Карточка.)

Задание 1: выберите грамматически правильное продолжение следующих предложений.

А) Потеряв к концу 17 века значение оборонительного сооружения,

1. *Земляной вал стал таможенной границей Москвы.*
2. на Земляном валу возникли таможенные заставы.
3. Земляной вал сделали таможенной границей Москвы.
4. в воротах Земляного вала стали собирать таможенные пошлины.

Б) Начав записывать слова в 1829 году,

1. первый том словаря опубликован В.И. Далем только 30 лет спустя.
2. работа над словарём потребовала более 30 лет.
3. к 1860 году было собрано 200 000 слов.
4. *Даль смог подвести итог своей работы только через 30 лет.*

В) Превратившись из пограничной крепости в столицу княжества,

1. изменилась оценка стратегического положения Москвы.
2. население Москвы стало быстро расти.
3. *Москва стала быстро развиваться.*
4. возникла необходимость построить новые крепости вокруг Москвы.

Г) Пользуясь советами специалистов,

- 1) всё станет простым и понятным.
- 2) требуется внимательное отношение к этим рекомендациям.
- 3) у меня возникло собственное решение проблемы.
- 4) *вы можете отремонтировать свою квартиру самостоятельно.*

Ответ: 1, 4,3, 4

Задание 2: укажите номера предложений с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксических норм)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н. Толстого, который восхищается и обдумывает его.

2. Образ поэта-пророка, созданного А.С. Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
 3. Блок хотел, чтобы все его творчество рассматривалось как единый роман в стихах.
 4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
 5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
 6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
 7. По приезду в город мы первым делом отправились в гостиницу.
 8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
 9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
 10. Музей-квартира М.А. Булгакова приобрел личные вещи писателя.
- Ответ: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.**

6.Итоги урока.

- Слово учителя:

Владение нормами русского языка зависит от речевого развития говорящего и пишущего. Ряд заданий ЕГЭ проверяет уровень владения языковыми нормами. Обобщая и систематизируя изученный материал, мы сегодня уделили внимание нормам грамматики, с которыми связано выполнение заданий 3, 4, 5. Таким образом, материал по теме «Культура речи и языковые нормы» имеет не только прикладное, но и практическое значение. Данную методику в своей педагогической деятельности я применяю уже несколько лет, совершенствую ее, дополняю интегрированными, специальными уроками, внеклассными мероприятиями, позволяющими мне вести целенаправленную работу по воспитанию у учащихся чувства бережного отношения и любви к русскому языку.

Итогом такой работы явилось то, что ученики нашей школы показывают стабильно хорошие результаты на ЕГЭ по русскому языку. Ни один ученик не получил отрицательную оценку за все годы сдачи ЕГЭ. Работа в этом направлении продолжается, появляются новые приемы и методы, которые апробируются на практике. Сегодня я работаю в 10 классе, последний мой выпуск был в 2016 году.

Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 2016года:

Сдавали – 12 выпускников. Самый высокий балл – 94, самый низкий – 62балла.

