

Обобщение опыта учителя истории и обществознания МБОУ  
«Атланаульская гимназия им.Ирчи Казака» Мамаевой Хадижат  
Джалалутдиновны.

Тема опыта: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию»

Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой

Мамаева Х.Д. – учитель истории и обществознания, закончила ДГПИ в 1983 году, стаж 36 лет, категория высшая, Почетный работник общего образования РФ. Работаю в Атланаульской гимназии с 1983 года учителем истории и обществознания. Последние 10 лет работаю в старшем звене, в 10-11 классах.

В быстро меняющемся современном мире поток информации всё более усиливается. Перед учителем истории стоит задача: способствовать осмыслению исторического прошлого и применить полученные знания для анализа современности, ибо знание истории является основой для правильной оценки происходящих событий в нашей стране и мире. Целью своей педагогической деятельности считаю формирование мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. Поэтому в своей работе пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы не только дать знания, но и умение сознательно и рационально их использовать в социуме, воспитывать самостоятельность и умение работать в коллективе.

Решению этих задач наиболее полно отвечает технология проблемного обучения, которую я применяю на уроках истории и обществознания.

Примеры проблемных вопросов по истории: Плюсы и минусы монголо-татарского нашествия; Петр I - реформатор или «антихрист»?; Гражданская война 1918-1922г - закономерность или трагическая случайность?

По обществознанию: Сильная президентская власть в России: за и против;

Правовое государство в России: мечта или реальность?

Свобода человека: вседозволенность или ответственность?

Постановка проблемы заставляет учеников задуматься над решением проблемы, искать аргументы в защиту своей точки зрения, вступать в полемику, транслировать свои мысли. Это способствует формированию творческого мышления, аргументированности высказываний, самостоятельности суждений, что необходимо при выполнении многих заданий ЕГЭ.

Естественно, одной из актуальных проблем, стоящих передо мной является проблема подготовки учащихся к ЕГЭ, тем более, что в последние годы 70% учащихся выбирают ЕГЭ по обществознанию.

Учитывая то, что не было наработанной методики подготовки к ЕГЭ, приходилось действовать методом проб и ошибок. Хочу сказать, что подготовку к ЕГЭ нужно начинать с младших классов, так как основная трудность, с которой я столкнулась при подготовке к экзаменам, особенно по обществознанию это незнание понятийного материала, что затрудняет понимание сущности заданий ЕГЭ. Зачастую ученики не могут решить задания из-за того, что не понимают условия задания. Для преодоления этой проблемы, разработала методику работы над обществоведческими понятиями в 10 классе. В отдельную тетрадь ученики выписывают основные обществоведческие понятия, которые встречаются на ЕГЭ. В начале каждого урока 5-7 мин отвожу на проведение понятийного диктанта; даю определение, ученики пишут понятие, или наоборот. В конце каждой четверти сдают зачеты по понятиям и историческим датам. В каждый урок, в зависимости от объема нового материала, включаю задания ЕГЭ по данной теме. Подготовку к ЕГЭ начинаем со знакомства с Кодификатором и Спецификацией ЕГЭ по предмету, ученики клеивают кодификатор в тетрадь для записей, определяем график дополнительных занятий. Знакомлю учеников с сайтами, в которых они могут найти материалы для подготовки к ЕГЭ. В начале года, я предупреждаю учеников, что могу подготовить их к сдаче ЕГЭ на «4». А вот улучшение или ухудшение будет зависеть от их собственного усердия. На мой взгляд, это формирует адекватную установку. К тому же распределяет ответственность за сдачу ЕГЭ между мной и учеником. Слабые ученики верят, что возможно сдать экзамен хорошо, а стремление к достигаемой цели всегда более эффективно, чем к недостигаемой.

Затем, определяю при помощи тестов, в каких разделах или темах у учащихся есть пробелы, систематизирую теоретический материал, повторяю его в виде лекций. Со слабыми учениками веду индивидуальные занятия, стараюсь наиболее доступно объяснить и закрепить необходимый материал.

Включаю в материал урока тематические тесты с заданиями ЕГЭ. Тест состоит из 10 вопросов и занимает 5-7 минут урочного времени.

Затем начинаем отрабатывать алгоритм решения различных заданий, для этого готовятся памятки «Как работать с текстом», «Как написать эссе», «Методика составления сложного плана»; использую презентации-тренажёры для отработки навыков решения конкретных заданий.

Пример 1. «Методика составления сложного плана» задание С8:

Представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающего предложенную тему. Разделите это содержание на смысловые части. Озаглавьте каждую часть. **В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль — это будут подпункты сложного плана.**

Развернутые подпункты означают, что вы должны раскрыть основную характеристику вопроса с помощью дополнительных уточнений. Например:

«Чувственное познание:

а) ощущение; б) восприятие; в) представление»;

«Типы экономических систем:

а) традиционная; б) командная; в) рыночная; г) смешанная».

Пример 2: «Как написать эссе?»

Говоря о стандартной структуре эссе, стоит обратить внимание на следующие три его элемента.

**Введение.** Объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, дается постановка проблемы, формулировка её основных положений.

Актуальность — это востребованность её рассмотрения, соответствие современному состоянию общества, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для общества в целом. —  
Объяснение: почему пишете по этой теме!

– Указывается поднятая автором проблема

– Отмечается её актуальность: Эта проблема весьма актуальна в нашей сегодняшней действительности, в современном мире, для нашей страны и всего мирового сообщества, для нашей семьи, для меня лично (если возможно — то объяснить почему).

– Во введении определяется проблема и ваше отношение к ней.

**Основная часть.**

Анализ точки зрения автора высказывания + свой взгляд на проблему + определение обществоведческих терминов по предложенной теме и их раскрытие.

– Автор видит проблему так-то... Автор считает, высказывает, отмечает, разбирает вопрос (пересказ точки зрения автора своими словами)...

– Свое отношение, мнение к авторскому пониманию. Автор(фамилия, имя) безусловно прав, но...

Нельзя не согласиться с мнением автора... Я согласен отчасти с мнением автора... Я полностью разделяю точку зрения автора...

– Аргументация конкретных положений: тезис → аргументы.

– В аргументации могут быть ссылки на другие авторитеты. В науке есть мнение... Ряд ученых придерживаются мнения... Ученые-обществоведы (экономисты, политологи, социологи и т. п.) придерживаются иной точки зрения ...

Примеры и ссылки из исторического и социального опыта + Ссылки на собственный опыт и практику.

– Тезис (ваши мысли по проблеме)

– Аргумент (доказательства мысли), они могут выступать в виде фактов, явлений общественной жизни, научных доказательств, событий, жизненного опыта, ссылок на мнение ученых или авторитетных для вас людей

– В текст включаются обществоведческие термины (понятия) и их объяснение. Не увлекаться определениями (не более 2–3)

– Каждый абзац основной части раскрывает отдельную проблему или одну из её сторон и логически является продолжением друг друга.

### **Заключение.**

1) Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по проблеме (теме) высказывания.

2) Выводы по проблеме на основе вашего мнения, обобщение ваших раздумий.

Периодически, не реже одного раза в четверть провожу пробные ЕГЭ по предмету. Вместе с учениками анализируем результаты пробных экзаменов, выявляем трудности и продолжаем работу над ними.

По истории разделила материал на блоки: «Древняя Русь», «Русь Московская», «Российская империя», «Советское государство», «РФ в конце XX, нач. XXI века». Выделила терминологию по каждому блоку, хронологический материал. Фактический материал изучаем по периодам правления. В 10 классе в домашнее задание включаю тематические задания из КИМов ЕГЭ. В 11 классе в первые две четверти повторяем на дополнительных занятиях теоретический материал, во втором полугодии работаем полностью над КИМ ЕГЭ. Эта работа стала уже системой, и она дает неплохие результаты. Мои ученики редко обращаются к репетиторам, я предлагаю им записываться на вебинары и тренироваться в онлайн режиме. Результаты ЕГЭ последних лет:

Ф.И.О.	2017г		2018г		2019г	
	Общ.	История	Общ.	История	Общ.	История
Халилов О			60			
Гаджиев Ю.			62			
Касумов Касум			78			
Мутаев Г.	67	86				
Абакарова А.					69	
Салихова Р.					70	
Муталибов М.					56	
Сунгуров А.					55	49
Якубова З.					45	

**Разработка открытого урока истории**

**в 11 классе**



**Тема: «Октябрь 1917года: великая революция или  
государственный переворот?»**

**Разработала и провела Мамаева ХадижатДжалалутдиновна.**

## Цели и задачи урока:

1. Добиться усвоения и осмысления основных фактов урока (события Октября 1917 года, первые мероприятия Советской власти);
2. на основе анализа событий выявить причинно-следственные связи;
3. продолжать формировать приёмы умственной деятельности (выявление существенного, сравнение и обобщение фактов, доказательство);
4. через осмысление прошлого формировать уважение к истории Отечества;
5. через понимание исторических событий формировать понимание сути происходящего сейчас.

## Для достижения этих целей и задач необходимо применение следующих методов обучения:

1. Устный: рассказ (сюжетный и аналитический), беседа;
2. Печатно-словесный: анализ документа – вычленение главного, сравнение документов – сравнение и обобщение.

Для формирования ценностных ориентаций и убеждений учащимся предложены **проблемные ситуации**.

Приёмом изложения был выбран приём конспективного изложения материала для того, чтобы больше времени уделить работе с документами с применением сопоставительного анализа идей.

Настоящий урок является третьим из десяти уроков темы «Революция и гражданская война в России». При наличии двух часов истории в неделю на эту тему отводится один урок.

По соотношению звеньев обучения – это **урок изучения нового материала**, по характеру действия – **проблемный**, по характеру материала – **урок изучения фактов**.

## План урока:

1. Анализ ситуации в России к сентябрю 1917 года.
2. События в России: сентябрь-октябрь 1917 года.
3. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты новой власти.
4. Первые мероприятия Советской власти.
5. Подведение итогов.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя:



Тема сущности Октябрьской революции тема сложная, тема спорная – существуют диаметрально противоположные мнения, эта тема актуальна и в наше время, т.к. по поводу событий октября 1917 года в современной историографии существует множество точек зрения. В советскую эпоху октябрьские события 1917года называли «Великая Октябрьская социалистическая революция». Это событие трактовалось как Величайшее событие XX века. В последнее десятилетие историки выдвигают и другие версии событий Октября: военный переворот, заговор большевиков, бунт люмпенов и т. д. Множество трактовок говорит о том, что историческая наука еще не в состоянии оценить в полной мере то, что произошло в России в октябре 1917 года. Я хотела бы сегодня Вам показать разные подходы к трактовке октябрьских событий 1917 года, а так же аргументировать и собственную точку зрения по этому вопросу.

Сообщается план урока, проблемные вопросы (запись на доске).

В ходе урока мы с вами попробуем ответить на следующие проблемные вопросы:

- 1.События Октября 1917года: случайность или закономерность?
2. Октябрь 1917года: переворот или революция?
- 3.Октябрь 1917года: великая революция или кровавая трагедия народа?

### **Вопрос классу:**

Вспомните самые важные события с февраля по сентябрь 1917 года:

### **Ответы учащихся:**

- ✓ Февральская революция, падение монархии;
- ✓ Апрель – первый кризис Временного правительства и приезд Ленина;
- ✓ Июнь – второй кризис Временного правительства, провал наступления на фронте;
- ✓ Конец двоевластия;
- ✓ Август – поражение мятежа Корнилова.
- ✓ Объявление России республикой

### **Работа в группах по статистическим таблицам.**

1гр.

**Цены на основные продукты питания и товары первой**

Продукты питания и товары первой необходимости	Август 1914г	Август 1917г
Черный хлеб(фунт)	0,25 коп	12коп
Говядина (фунт)	22 коп	1рубель 10коп
Масло(фунт)	48коп	3р.20коп
Яйца(десяток)	30коп	1р.60коп
Ситец (аршин)	11коп	1р.40коп
Мужская обувь (пара)	12руб	144р
Мыло (пуд)	4р50коп	40р
Керосин (ведро)	1р.70коп	11р
Дрова (воз)	10р.	120р.
Осенью 1917 г. закрылись свыше 800 предприятий из-за недостатка топлива и сырья. Промышленное производство сократилось на 36%. Расстройство железнодорожного транспорта. Острый недостаток продовольствия и предметов первой необходимости в городах (с мая-июня – введение продуктовых карточек).		

2гр.

## Социальные конфликты 1917г

месяц	Общая численность выступлений рабочих	В том числе забастовок	Голодные бунты
май	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
июнь	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>43</b>
сентябрь	<b>212</b>	<b>107</b>	<b>145</b>

**Згр. Политическая ситуация: кризисы Временного правительства(таблица)**

**Исходя из этого – какая ситуация складывается в России? Каковы были альтернативы развития событий после Февраля 1917года?**

реформы	Временное правительство: социалисты, либералы	(-)
революция	Советы: большевики	!!!
диктатура	монархисты, Корнилов	(-)

После этого учащиеся делают вывод о том, что **наилучшее политическое положение у партии большевиков.**

**Попробуем теперь ответить на первый проблемный вопрос.**

**Учащиеся отвечают на вопрос о закономерности октябрьских событий 1917года.**

**Каковы причины победы большевиков в революции?**

**«Первая причина победы большевиков заключалась в том, что большевистская партия в 1917 году представляла собой демократическую и децентрализованную организацию, имевшую широкие связи с массами. Большевики лучше, чем другие партии, знали настроения масс, их чаяния. Вторая причина, прямо вытекавшая из первой, в том, что программа большевиков исходила из знания масс.**

**Лозунги, выдвигаемые большевистской партией, более всего отражали желания народа: «Мир, земля – крестьянам, власть Советам!». Фундаментальные изменения в политической ситуации, сложившейся в России осенью 1917 года, назрели, и падение Временного правительства - закономерный итог развития этой ситуации.»**

**А.Е.Рабинович**

**Давайте рассмотрим и запишем в тетради действия большевиков.**

- ✓ Сентябрь 1917 – большевизация Советов лозунг «Вся власть Советам!» лозунг вооружённого восстания.
- ✓ Начало октября – письма Ленина в ЦК с требованием готовить восстание, приезд его в Петроград.
- ✓ 10 октября – заседание ЦК курс на подготовку восстания (против Каменев и Зиновьев – их выступление в газете).
- ✓ 12 октября – создание Военно-революционного комитета для подготовки вооружённого восстания.
- ✓ 22 октября – переход гарнизона и Балтфлота на сторону Петроградского Совета.

**Начало восстания (сопровождение- видео и презентация)**

24 октября ночью в Смольный прибыл Ленин, непосредственно взявший в свои руки руководство восстанием. Всю ночь к Смольному подходили революционные войсковые части и отряды Красной гвардии. Их направляли большевики в центр столицы - окружить Зимний дворец, где находилось Временное правительство. 25 октября (7 ноября) Красной гвардией и революционными войсками были заняты вокзалы, почта, телеграф, министерства, государственный банк. Был распущен Предпарламент. Смольный, где находились Петроградский Совет и ЦК большевиков, стал боевым штабом революции, откуда шли боевые приказы. Петроградские рабочие показали в эти дни, что они прошли под руководством большевистской партии хорошую школу. Революционные части войск, подготовленные к восстанию работой большевиков, точно выполняли боевые приказы и дрались бок о бок с Красной гвардией. Морской флот не отстал от армии. Кронштадт был крепостью большевистской партии, где давно уже не признавалась власть Временного правительства. Крейсер "Аврора" громом своих пушек, направленных на Зимний дворец, возвестил 25 октября начало новой эры. 25 октября (7 ноября) было опубликовано обращение большевиков "К гражданам России". В этом обращении говорилось, что буржуазное Временное правительство низложено, что государственная власть перешла в руки Советов. Временное правительство укрылось в Зимнем дворце под охраной юнкеров и ударных батальонов. В ночь с 25 на 26 октября революционные рабочие, солдаты и матросы штурмом взяли Зимний дворец и арестовали Временное правительство.

**Читаем первый документ на листе – Что требуют солдаты?**

24 октября: утро: закрытие по приказу Временного правительства газеты большевиков «Рабочий путь»;

день: захвачены мосты, вокзалы, телеграф, телефон, почта и другие важные объекты;

вечер: Ленин пробирается в Смольный и руководит восстанием.

25 октября: утро: столица в руках восставших. Читаем второй документ на листе.

вечер 10.40: открытие II съезда Советов и одновременно идёт взятие Зимнего дворца, который окончательно был взят в 02.04 часа 26 октября.

### **3. II Всероссийский съезд Советов.**

✓ 739 делегатов:

✓ 338 большевиков;

✓ 127 левых эсеров;

остальные – ушли, осудив большевиков.

II Всероссийский съезд Советов открылся в Смольном в 10 часов 45 минут вечера 25 октября (7 ноября) 1917 года, когда восстание в Петрограде было уже в полном разгаре, власть в столице фактически находилась в руках Петроградского Совета. Большевики получили на съезде подавляющее большинство. Меньшевики, бундовцы и правые эсеры покинули съезд, заявив об отказе участвовать в его работе. Октябрьскую революцию они в оглашенном на съезде Советов заявлении называли «военным заговором».

Съезд клеймил меньшевиков и эсеров, отметив, что не только не жалеет об их уходе, а приветствует его, так как благодаря уходу предателей съезд стал действительно революционным съездом рабочих и солдатских депутатов. От имени съезда было объявлено о переходе всей власти в руки Советов.

«Опираясь на волю громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, опираясь на совершившееся в Петрограде победоносное восстание рабочих и гарнизона, Съезд берет власть в свои руки», - говорилось в воззвании II съезда Советов.

**Читаем «Резолюцию фракции меньшевиков» (стр. 116 учебника).**

26 октября 8.40 вечера началось второе заседание II-го съезда Советов, которое открыл Ленин.

#### **Съезд принял первые декреты:**

читаем и сравниваем документы из учебника (стр. 107 и стр. 117).

<b>О мире</b>	<b>О земле</b>	<b>О власти</b>
- демократический мир без аннексий и контрибуций; - отмена тайной дипломатии договоров.	общее: уничтожение частной собственности. различие: - крестьянский наказ призывает к возвращению к общине (общинный социализм Герцена и Чернышевского). - Ленин выступает за национализацию земли создание коллективных	«Вся власть Советам!» - объединение законодательной и исполнительной власти. Всероссийский съезд Советов – ВЦИК (Каменев). Совет народных комиссаров - Совнарком (Ленин);

хозяйств.

Народные  
комиссариаты:  
- на местах: Советы -  
республика Советов.

### **Переходим к обсуждению и решению проблемных вопросов**

(после обсуждения ученики делают выводы):

#### **1. Причины событий Октября 1917 года:**

- ✓ временное правительство не решило проблем (общенациональный кризис);
- ✓ слабые либеральные силы;
- ✓ слабый средний класс;
- ✓ господствующая психология – жажда справедливости.

#### **2. Закономерны ли эти события?**

- Да. Проблемы, которые были в стране, требовали решения, а большевики взялись их решать.

#### **3. Эти события: переворот, революция или военный мятеж?**

Революция, так как первые декреты изменили экономическую основу общества, т.е. форму собственности, и политическую основу, т.е. форму правления.

#### **4. Каковы причины победы большевиков?**

Задание:

Читаем и анализируем документы из книги «Документы к учебнику по Отечественной истории» (1-й вариант – стр. 42, 2-ой вариант – стр. 43 1-3 абзацы).

Вопросы к документам:

- В чём видит Керенский причину победы большевиков? Согласны ли вы с этой точкой зрения?
- В чём видит причину победы большевиков Деникин? Согласны ли вы с этой точкой зрения?

#### **4. Установление власти большевиков на местах (октябрь 1917-март 1918).**

*Работа над хронологической таблицей, которую учащиеся делают по учебнику:*

- **октябрь 1917г.** – Советская власть узаконена во многих городах центра России;
- **ноябрь 1917г.** – Советская власть установлена в Москве, узаконена в Поволжье;
- **декабрь 1917г.** – Советская власть установлена в Калужской и Тульской губерниях, Западной Сибири;
- **январь 1918г.** – Советская власть установлена в Центрально-Чернозёмном районе, Казани, Саратове, Астрахани;
- **февраль 1918г.** – Советская власть установлена на Алтае, в Чите, Верхнеудинске, Забайкалье;
- **март 1918г.** – Советская власть установлена на Дальнем Востоке, в Крыму.
- **Ноябрь 1917 -1921гг** установление Советской власти в Дагестане

## 5. Первые документы Советской власти.

Работа с учебником – составление таблицы.

- **2 ноября 1917г.** – «Декларация прав народов России»: - право наций на самоопределение, вплоть до отделения, - равенство народов России и т.д. распад Российской империи (национальная политика).
- **10 ноября 1917г.** – Декрет «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» (социальная политика).
- **20 ноября 1917г.** – Обращение СНК «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» (религиозная и национальная политика).
- **18 декабря 1917г.** – Декрет о равенстве гражданских прав мужчин и женщин (социальная политика). Декабрь 1917г. – Декрет об изменении летоисчисления. Декабрь 1917г. – Декрет о создании при Совете народных комиссаров Всероссийской чрезвычайной комиссии для борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией (политическая сфера).
- **23 января 1918г.** – Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» (социальная и религиозная политика).

После работы с таблицей учащиеся указывают на последствия этих мероприятий – вхождение правых эсеров во ВЦИК и левых эсеров – в Совнарком.

## 6. Учредительное собрание.

До Октября **все** партии – за созыв Учредительного собрания, после Октябрьской революции **большевики** были **против его созыва, но не рискнули отменить**. Результаты выборов разочаровали большевиков: 40% - у эсеров и только 24% - у большевиков. Это означает, что **население России за Советы, но не за большевиков**.

3 января 1918г. была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в которой были зафиксированы все изменения, происшедших в стране.

5 января 1918г. утром была расстреляна демонстрация в защиту Учредительного собрания, что вызвало напряжение в городе.

В 16 часов было открыто Учредительное собрание, которое заседало без фракций большевиков –и левых эсеров до 4-х часов утра, назначив следующее заседание на 10 часов. Но в назначенное время двери Таврического дворца были закрыты.

10 января 1918г. началась работа III Всероссийского съезда Советов, который принял «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», объявил Россию советской федеративной социалистической республикой (РСФСР).

На разгон Учредительного собрания существуют разные точки зрения: от мнения, что разгон собрания не имел никаких последствий до мнения о том, что разгон собрания явился причиной гражданской войны в стране.

### **Выводы:**

События Октября 1917 года - это очень сложная историческая тема и споры и существование разнополярных мнений о сущности и значении их для России будут продолжаться. Сложность этих событий ещё и в том, что они не «чисто исторические», они политические, идеологические, мировоззренческие. Мы постарались найти в этих событиях признаки как революции, так и переворота и военного мятежа. Но всё-таки, исследовав материал и поработав сегодня на уроке с документами, мы пришли к выводу, что события октября 1917 года - это революция. Так как налицо следующие признаки революции:

- нарастание и обострение всех противоречий в обществе;
- желание обществом смены существующего порядка в России;
- существование острых форм борьбы между нарождающимися новыми и отживающими старыми формами общественных отношений.

Осенью 1917 года созрела революционная ситуация «по Ленину»: верхи не могли управлять по - старому, низы не могли жить по - старому. Результаты этих событий подтверждают мысль, что произошли глобальные качественные изменения в развитии общества и всего государства, произошел коренной переворот всех сфер жизни: церковь была отделена от государства, начал складываться новый аппарат власти и управления, старая судебная система была ликвидирована, создана новая государственная экономика.

### **Д/з Параграф 11, сочинение «Россия в 1917г»**

Самооценка своей работы на уроке.