

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Атланаульская гимназия им.
И.Казака» МР «Буйнакский район»
368216 Республика Дагестан
Буйнакский район с. Атланаул
ул. Гунибское шоссе 41



ИНН:0507009642
ОГРН:1030500713616
КПП:001050701
ОКПО:58931252
E-mail: Atlanaul@rambler.ru
[www:http://gimn-atlanaulskay-
r82.gosweb.gosuslugi.ru/](http://gimn-atlanaulskay-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)
тел.8(9064) 47 55 70



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Атланаульская
гимназия им И.Казака»
А.С. Абакаров



Программа
профилактики девиантного поведения подростков
«Будь лучше»

Основная идея программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников

Пояснительная записка

1. Актуальность и концептуальные идеи программы

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Проблемы

1. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
2. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
3. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
4. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

3. Цель программы

1. Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

4. Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
 - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)
1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определённую роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

5. Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

7. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год.

8. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап — деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап — анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. Диагностика

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

1. Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

— возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

— формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

1. Работа с педагогами

Цели и задачи:

— расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

— дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

— расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профорентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

— адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу

— создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

— сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

— укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

— переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

— метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

— изучение интересов и потребностей детей данной категории;

— расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

— методическое сопровождение мероприятий досуга;

— организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям — заботу взрослых»
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки»
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Профилактика употребления ПАВ
12. Организация летнего отдыха
13. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
14. Работа родительского комитета
15. Работа органов ученического самоуправления

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в , ПДН
3. Проверка занятости после уроков
4. Анализ социального паспорта семей школы
5. Совещания при директоре
6. Административные совещания
7. Методические семинары

Психологическое сопровождение

1. Специально — коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации

3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими

Организация свободного времени учащихся

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми девиантного поведения:

1. Выявление детей асоциального поведения.
 2. Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.
 3. Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)
 4. Правовое просвещение подростков по под программе «Я и Закон»
 5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
 6. Совет по профилактике правонарушений при директоре
1. Педагогические советы «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
 2. Психологические консультации для детей и родителей.
 3. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
 4. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
 5. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
 6. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Педагог-психолог Магомедова К.С.	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог Магомедова К.С.	В течение года
3	Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», «Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов	Педагог-психолог Магомедова К.С.	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на	Зам. директора по ВР	В течение года

	тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Коркмасова Д.М. Классные руководители	
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора поУВР Сайпуллаева М.М.	В течение года
6	Организация бесплатного питания в школьной столовой. Витаминация.	Ответственный за питание	В течение года
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	Педагог-психолог Магомедова К.С.	В течение года
8	Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»	Классные руководители, учитель ОБЖ	В течение года
9	Работа Совета старшекласников: — контроль за санитарным состоянием кабинетов; — проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы. Когда сигарета не нужна. Береги здоровье смолоду. Не кури. Табак и верзилу сведёт в могилу. Вредные привычки. Наше здоровье в наших руках. Кто скажет курению нет. Суд над вредными привычками. Компьютер- враг или друг.	Члены совета старшекласников	В течение года
10	Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Деловая игра: «Как устроиться на работу» Правовая игра «Мой взгляд» Игра «Школа безопасности»	Зам. директора по ВР Коркмасова Д.М.	Декабрь, Февраль, апрель
11	Контроль за успеваемостью, работоспособностью,	Классные руководители,	Один раз в триместр

	утомляемостью детей «группы риска»		
12	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. директора по ВР Коркмасова Д.М. Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
13	Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	Зам. директора по ВР Коркмасова Д.М. Педагог-психолог Магомедова К.С.	В течение года
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. директора по ВР Коркмасова Д.М. Педагог-психолог Магомедова К.С.	Декабрь, февраль
17	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в триместр
18	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях,	Зам. директора по УВР Сайпуллаева М.М. Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
19	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Классные руководители	В течение года
20	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Мама ,папа я спортивная семья»	Классные руководители,	Февраль, декабрь
21	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Зам. директора по ВР Коркмасова Д.М. Педагог-психолог Магомедова К.С.	апрель
22	Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на	Зам. директора по ВР Коркмасова Д.М. Педагог-психолог	В течение года

	здоровый образ жизни	Магомедова К.С.	
23	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения	Директор Абакаров А.С. Классные руководители	Один раз в год