

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Атланаульская
гимназия им И.Казака»
А.С. Абакаров



Дорожная карта по улучшению качества образования МБОУ «Атланаульская гимназия» им. Ирчи Казака на 2023-2024 учебный год

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2022 – 2023 учебном году

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 14 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты следующие:

Экзамен по русскому языку (учитель Магомедова У.М.)

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог успешности (36).

Оценки:

5-7

4-4

3-3

2-0

Средний балл по школе –68,6 , что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки.
Самый высокий балл по школе –85 (Абакарова А.Юсупаев А.).

ВЫВОДЫ

Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО гуманитарных наук необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации и обобщить опыт работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Продолжать проводить мониторинг подготовки к экзамену в форме ЕГЭ.

Экзамен по математике (учитель Сайпуллаева М.М.)

Процент обученности по математике (базовый уровень)
составил 100%.

Все учащиеся преодолели порог успешности.

Оценки:

5-5

4-7

3-1

2-0

средняя оценка –4-736

Самый высокий балл по школе – 21зад.-100 б(Абакарова Амина)

Экзамен по математике (учитель Сайпуллаева М.М.)

Математика (профильный уровень) – сдавал 1 ученик
Процент обученности по математике (профильный уровень)
составил 100%.

Он преодолел порог успешности.

Оценки:

5-0

4-1

3-0

2-0

Средний балл по школе – 64

Самый высокий балл по школе –64 (Юсупаев А.)

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметному методическому объединению естественно-математического цикла следует обратить внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математических знаний на профильном уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамены по выбору.

Спектр выбранных экзаменов учащимися:

история (4 человека),

обществознание (5 человек),

химия (6 человек),

биология (7 человек),

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору :

Обществознание (учитель – Мамаева Х.Д.)

Из выбравших 5 учащихся сдавали 5 учеников.

Процент обученности по обществознанию составил 100 %.

Оценки:

5-0

4-0

3-5

2-0

Средний балл по школе –48,8 .

Самый высокий балл по школе-53 (Алхасова П.Магомедов И)

История (учитель Мамаева Х.Д.)

Из выбравших 4 учащихся сдавали 4 ученика.

Процент обученности по истории составил - 100%.

Оценки:

5-1

4-2

3-1

2-0

Средний балл по школе – 56,8 .

Самый высокий балл по школе –70(Кагирова С.).

Химия (учитель Арипова М.М.)

Из выбравших 6 учащихся сдавали 5 учеников.

Процент обученности по химии
составил -80 %.

Оценки:

5-1

4-1

3-2

2-1

Средний балл по школе – 53,4.

Самый высокий балл по школе –84 (Абакарова Амина).

Биология. (учитель Абакарова З.С.).

Из выбравших 7 учащихся сдавали 7 учеников.

Процент обученности по биологии
составил -71,4 %.

Оценки:

5-2

4-0

3-3

2-2

Средний балл по школе – 47 .

Самый высокий балл по школе – 77 (Абакарова А.).

Результаты ЕГЭ 2023 года

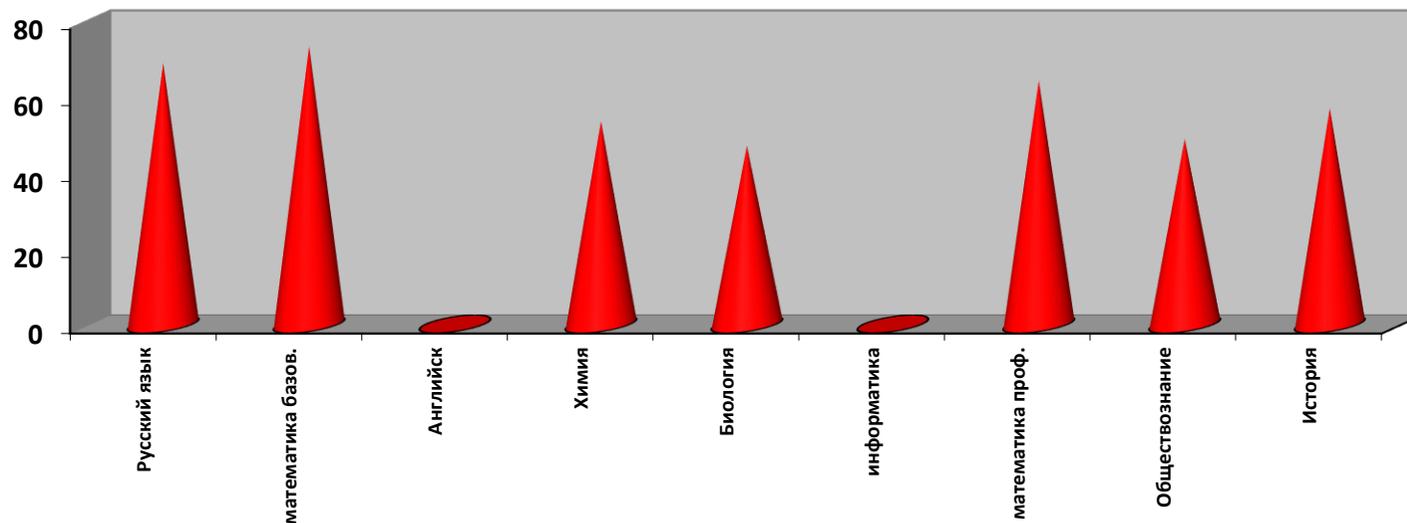
№	ФИО	Русский язык 36	Математика (базовый) 24	Математика 27 (проф.)	География 37	Биология 36	Информатика 40	Химия 36	Физика 36	Литература 32	История 32	Обществознание 42	Англ. Язык 22	Сумма баллов
1.	Абакаров Загир	72-5	86-5			50-3		39-3						
2.	Абакарова Амина	85-5	100-5			77-5		84-5						
3.	Алиев Джамал	79-5	91-5			47-3		51-3						
4.	Алхасова Патимат	72-5	67-4			38-3						53-3		
5.	Байрамов Абзагир	48-3	82-5								42-3	49-3		
6.	Вагабова Аниса	72-5	58- 4			27-2		-						
7.	Даниялбекова Марьям	52-3	77-4			21-2		36-3						
8.	Зайналабидов Ильяс	69-4	72-4											

9.	Кагирова Савдат	73-5	67-4								70-5	45-3		
10.	Магомедов Ислам	69-4	62-4								62-4	53-3		
11.	Межиев Акай	64-4	62-4											
12.	Микаилова Амина	69-4	86-5			73-5		60-4						
13.	Сунгуров Джамалутдин	51-3	34-3								53-4	44-3		
14.	Юсупаев Абдулабек	85-5		64-4										
		5-7 4-4 3-3 2-0	5-5 4-7 3-1 2-0	5-0 4-1 3-0 2-0		5-2 4-0 3-3 2-2	5- 4- 3- 2-	5-1 4-1 3-3 2-1			5-1 4-2 3-1 2-0	5-0 4-0 3-5 2-0	5- 4- 3- 2-	

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 учебном году

предмет	к-во сдававших	0-29	30-39	40 -49	50 -59	60 - 69	70 -79	80 - 89	90 - 100	порог	средний балл по школе	мак балл по школе	не сдавшие на миним.
Русский язык	14			1	2	4	5	2		36	68,6	85	0
Математика (базовый)	13		1		1	4	2	3	2	24	73	100	0
Математика (профильный)	1					1				27	64	64	0
Английский язык										22			
Химия	5		2		1		1	1		36	53,4	84	1

Литература										32			
История	4			1	1	1	1			32	56,8	70	0
Обществознание	5			3	2					42	48,8	53	0
Информатика										40			
Биология	7	2	1	1	1		2			36	47	77	2
География										37			
Физика										36			



ВЫВОДЫ

Самый высокий балл по математике(базовый уровень) -73 ,
на втором месте по русскому языку-68,6,
на третьем месте по математике(профильный) – 64 ,
на четвертом – по истории-56,8 ,
на пятом – по химии-53,4 ,
на шестом- по обществознанию- 48,8
на седьмом – по биологии- 47 .

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметным методическим объединениям и учителям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
4. Учителям-предметникам наладить работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за 3 года:

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч.г	уч.г	уч.г
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	Отсутствовал 11 класс	67,6	68,6
Математика(базовый)		70	73
Математика(профильн.)		40	64
Английский язык		55	
Литература			
История		75,5	56,8
Обществознание		68,3	53
Физика			
Биология		50,6	47
Химия		43,8	53,4
География			

Раздел IX. Анализ ГИА выпускников 9 классов за курс основного общего образования**Результаты
государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ:**

В 2022 – 2023 учебном году 36 учеников 9 классов сдавали ОГЭ.

Русский язык:

5-8
4-10
3-12/**после пересдачи 16**
2-6/**после пересдачи 2**(Акаев И. Меджидов А.)

4-6
3-16/**после пересдачи 17**
2-11/**после пересдачи 10**
(Акаева Х.Алибеков М.Алиев Д.Алиева М.Алхасов Т.
Багатыров К.Меджидов А.Муташев М.Тонаев И.Акаев И.)

Математика:

5-1
4-22/**после пересдачи 27**
3-7
2-5/**после пересдачи 1**(Акаев И.)
н/я-1(Салихов А.)

Информатика:

5-0
4-7
3-25
2-1/**после пересдачи 1**(Акаев И.)

Обществознание:

5-0

Биология:

5-0

4-0

3-5/после передачи 6

2-1/после передачи 0

№	ФИО	Русский язык	Математика	Физика	География	Биология	Информатика	Химия	Обществознание	Литература	История	Англ. Язык
1.	Абдуллаев Динислам Магомеддагирович	28-4	17-4				10-3		17-3			
2.	Алгасанаева Сабина Джабраиловна	26-4	13-3			19-3	9-3					
3.	Алибеков Магомедрасул Маратович	22-3	10-3				11-4		13- 2/2/3 после пересд			
4.	Алиева Меседу Адамовна	25-4	17-4			22-3			7-2/2			
5.	Алиева Дина Зиявутдиновна	31-5	15-4				10-3		26-4			
6.	Джамбулатова Дженнет Рашитхановна	28-4	20-4				10-3		23-3			
7.	Казавов Рашид Абдуллаевич	13-2/3	9-2/4				11-4		18-3			
8.	Меджидов Абдула Магомедович	10-2/2	14-3				9-3		13- 2/2/3 после пересд			
9.	Мусаева Джамиля Арсеновна	30-5	17-4				10-3		24-4			

10	Салаватов Магомед Закирович	26-3	15-4				10-3		16-3			
11	Салихов Абдурахман Арсенович	21-3	н/я-/4			20-3			13-2/3			
12	Султанова Бурлият Махачевна	20-3	10-3			18-3	10-3					
13	Сунгуров Алимурат Зайнуллаевич	19-3	17-4				10-3		20-3			
14	Сунгуров Арсланхан Маратович	28-4	14-3				6-3		22-3			
15	Сунгурова Лейла Абукеримовна	27-3	16-4				9-3		22-3			
16	Тонаев Ислам Хизриевич	13-2/3	17-4				11-4		9-2/2/3 пересд			
17	Халимбеков Султан Садрутдинович	31-5	6-2/4				9-3		21-3			
18	Абдулвагабова Мадинат Омардибировна	32-5	24-5				11-4		30-4			
19	Акаев Имамутдин Камалутдинович	12-2	2-2				4-2		8-2/2			
20	Акаева Халимат Юсуповна	28-4	17-4				11-4		8-2/2/3 пересд			
21	Алиев Джабраил Маликович	18-3	17-4				10-3		7-2/2/3 пересд			
22	Алиев Мурад Маратович	15-3	14-3				9-3		14-3			

23	Алхасов Тимур Каламутдинович	23-3	18-4				10-3		12- 2/2/2			
24	Амирбеков Минатулла Басирович	33-5	19-4				11-4		17-3			
25	Багатыров Камиль Гаджимурадович	24-3	16-4				10-3		10- 2/2/3 пересд			
26	Дадавова Дженнет Арсеновна	27-4	17-4				10-3		24-4			
27	Джаватбеков Магомед Эльдорович	13-2/3	14-3				9-3		18-3			
28	Закарьяева Хадижат Магомедкамиловна	27-4	17-4			20-3	10-3					
29	Махтибекова Фатима Ибрагимовна	31-5	4-2/4				10-3		17-3			
30	Махтибеков Хамза Джанболатович	33-5	21-4				12-4		28-4			
31	Муташев Мусалим Аташевич	23-4	17-4				9-3		10- 2/2/2			
32	Сагадуллаева Сулижат Рашидовна	25-3	17-4			10-2/3			19-3			
33	Садыков Магомед Ариф Сагитович	29-4	17-4				10-3		16-3			
34	Сунгуров Али Абдулкадырович	18-3	17-4				10-3		23-3			
35	Хаблиева Джаннат	32-5	19-4				8-3		25-4			

.	Заурбеговна										
36	Шапиева Алина	6-2/3	3-2/4				7-3		14-3		
.	Арслановна										

Без двоек сдали 19 учащихся

С одной двойкой-11 учащихся

(Алибеков М. Алиева М. Салихов А. Халимбеков С. Акаева Х. Алиев Д. Алхасов Т. Багатыров К. Джаватбеков М.

Муташев М. Сагадуллаева С.)

С двумя двойками-4 ученика (Казавов Р. Меджидов А. Тонаев И. Шапиева А.)

С тремя двойками- 0 учеников

С четырьмя двойками-1 ученик (Акаев И.)

Не явился на экзамен-1 ученик(Салихов А. по математике)

После всех этапов пересдач 3 ученика(Муташев,Алхасов,Акаев) не получили аттестаты об ОО

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Улучшение качества образования на 2023 -2024 учебный год»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования 2. Результаты анализа деятельности гимназии и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация гимназии.
Основные исполнители программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. 3. Создание новой модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях системы общего образования. 2. Организация методического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью повышения его качества. 3. Проанализировать состояние и управление мониторингом качества

	<p>образования в гимназии.</p> <p>4. Разработать модель мониторинга качества образования в гимназии.</p> <p>5. Разработать способы получения информации о качестве образования в МБОУ «Атланаульская гимназия им Ирчи Казака».</p> <p>6. Добиться повышения качества обученности в МБОУ «Атланаульская гимназия им Ирчи Казака» в 2023-2024 учебном году.</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>1. Создание условий для повышения качества образования в гимназии.</p> <p>2. Создание модели мониторинга качества образования.</p> <p>3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>

Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в гимназии анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Противоречие	Между государственным заказом общества по повышению качества образования в ОУ и реальным процентом качества образования.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей. 2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели , которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация гимназии:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание системы деятельности гимназии по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ на 3% - 5%

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап - работа по изучению личности ребенка, выявлению потенциала его творческих и интеллектуальных возможностей для решения задач данной программы.

3-й этап - реализация Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных	Абакаров А.С.

	повышения качества образования на 2023-2024 учебный год» членами педагогического коллектива	образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками .	кабинетов - улучшение оснащенности школьной библиотеки, увеличение книжного фонда; -улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения	директор гимназии
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Абакаров А.С директор гимназии
3.	Проведение мониторинга:	Для заместителя директора по УВР:	В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся,	Сайпуллаева М.М. заместитель

<p>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p> <p>-отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>результаты итоговой аттестации</p>	<p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию</p>	<p>профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>директора по УВР, учителя-предметники</p>
--	---	--	--

		<p>профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных всеми участниками</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Сайпуллаева М.М.</p> <p>заместитель директора по УВР</p>

	эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	
--	--	--

Работа администрации по повышению качества образования

	мероприятие	ответственный
<p>Мониторинг учебного процесса</p> <p>Определить типичные ошибки в знаниях, умениях, навыках учащихся по предметам на основе анализа посещенных уроков учителей и административных срезов.</p>	<p>1. Общая и качественная успеваемость:</p> <p>-анализ текущего учебного процесса ,анализ динамики успеваемости по классам.</p> <p>Составление анализа успеваемости классов по текущему учебному году с использованием четвертных итоговых отметок.</p> <p>- проведение административных работ</p> <p>еженедельно</p>	Администрация гимназии

Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся на основе анализа анкет учащихся, родителей	Анкетирование учащихся, родителей	Администрация гимназии
--	-----------------------------------	------------------------

Работа учителей-предметников гимназии с обучающимися по повышению качества образования

Месяц	Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август			
Сентябрь	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Организация индивидуальной внеурочной работы с учащимися	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	Повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами.

Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам полугодия	Работа по консультированию пробелов и трудностей.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Работа учащихся над проектами	Возрастание престижа знаний.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся	Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Снижение количества обучающихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие числа обучающихся, с одной «4» к концу четверти.	Индивидуальная работа с учащимися	Выведение данных учеников в число отличников.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Декабрь-Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями.	Четко организовывается успешная годовая, итоговая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены. Качественная подготовка повторения закрепления, усвоения материала к новому учебному году

Циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Классный руководитель-учитель данного класса	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Классный руководитель-учитель данного класса	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение тестовых, итоговых, контрольных работ	Классный руководитель-учитель данного класса	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.	Классный руководитель, учителя – предметники	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе

		Создание ситуации успеха в учебе		
6-7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Классный руководитель, учителя – предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Классный руководитель, учителя – предметники	Увеличение числа хорошистов и отличников, либо сохранение их числа постоянным.
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Классный руководитель, учителя – предметники	Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным.

11	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы	Успешная сдача экзаменов
-----------	---------------------------------------	---	---	--------------------------

Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Выявление учащихся, прибывших в школу с проблемами в обучении	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Организация индивидуальных консультаций
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители,	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и	Классные руководители, учителя – предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок

		помощи в выполнении д/з		
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы, классные руководители	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о	Классные руководители, учителя – предметники	Работа указанных учащихся по программе

	успеваемости	способах повышения успеваемости.		выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Январь-Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества обученности»	Администрация школы, классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися.	Классные руководители, учителя – предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель-Май-Июнь	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация, классные руководители, учителя – предметники	успешная сдача экзаменов

Мероприятия

по улучшению качества образования в МБОУ «Атланаульская гимназия им. Ирчи Казака»

на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
----------	--------------------	--------------	----------------------	-------------------------------------

1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года(по итогам четвертей)	социолог Алхасова С.А. учителя, кл.руководители	снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	руководители ШМО, учителя	повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	психолог Магомедова К.С. учителя, социолог Махтибекова З.А. кл.руководители	устранение пробелов, трудностей в учебе
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательских работ и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	Методист Мамаева Х.Д. учителя	возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха

5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2023-20234 учебный год	февраль	психолог Магомедова К.С. зам. директора по УВР Сайпуллаева М.М.	эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
6	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	зам. директора по УВР, Сайпуллаева М.М. учителя	положительная сдача экзаменов
7	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА)	в течение года	администрация	повышение качества преподавания предметов
8	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	в течение года	кл. руководители администрация	повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью , исправление неудовлетворительных и

				нежелательных оценок
9	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	май-август	зам.директора по УВР Сайпуллаева М.М. кл.руководители	повышение учебной мотивации
10	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	зам.директора по УВР, Сайпуллаева М.М., учителя	повышение качества преподавания предметов
11	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	зам.директора по УВР, Сайпуллаева М.М. кл.руководители	повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
12	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	август-сентябрь	зам.директора по УВР, Сайпуллаева М.М. руководители ШМО	устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения

13	Работа учителей с условно переведенными учащимися	в течение года	зам.директора по УВР, Сайпуллаева М.М. учителя	перевод учащихся в следующий класс
14	Организация итогового повторения	май	зам.директора по УВР Сайпуллаева М.М.	прочность усвоения ЗУН учащимися
15	Проведение анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся. Проведение методического совещания по итогам анализа паспортов и успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования.	май	администрация	прочность усвоения ЗУН по предметам учебного плана.

16	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей	по плану МОН РД	администрация	повышение уровня квалификации
17	Проведение пробного ГИА для обучающихся 9,11 классов - по математике -по русскому языку -по предметам по выбору.	октябрь февраль март апрель	зам дир.по УВР Сайпуллаева М.М.	успешная сдача ГИА
18	Анализ пропусков учебных занятий учащимися без уважительной причины, индивидуальная работа с родителями.	ежемесячно	зам дир по ВР Коркмасова Д.М. Социолог Алхасова С.А. Психолог Магомедова К.С.	ликвидация пробелов в знаниях учащихся
29	Формирование эффективной управленческой деятельности администрации гимназии по обеспечению качества образования	в течение года	администрация	эффективное управление образовательным процессом

20	Формирование эффективной системы организации внутришкольного контроля	сентябрь-октябрь	администрация	повышение качества образования в гимназии.
21	Мониторинг результатов профильного обучения	в течение года	администрация	повышение качества знаний по филологическому профилю
22	Мониторинг участия в муниципальных, республиканских этапах Всероссийской олимпиады	ноябрь-февраль	методист Мамаева Х.Д.	повышение уровня знаний мотивированных на учебу детей.
23	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования.	по итогам аттестационных процедур	методист Мамаева Х.Д.	повышение квалификации педагогических работников.
24	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающие низкие результаты освоения программы	в течение года	зам дир.по УВР Сайпуллаева М.М. учителя-предметники	успешное освоение программного материала.

